

БІЛІМДІ ЕЛ ОБРАЗОВАННАЯ СТРАНА

Республиканская образовательная общественно-политическая газета №14 (51) ВТОРНИК 26 июля 2016 г.

Газета выходит при информационной поддержке Министерства образования и науки Республики Казахстан



Учиться, учиться и еще раз учиться!

Известный и очень востребованный актер Нурлан АЛИМЖАНОВ, пик славы к которому пришел после исполнения им в кино роли молодого Президента, продолжает получать образование. Стало известно, что заслуженный деятель искусств РК, композитор, певец и актер стал слушателем Бизнес-школы АО «Университет КАЗГЮУ». Он решил обучиться на курсах MBA (Master of Business Administration).

На своей официальной странице в Instagram актер делится с подписчиками впечатлениями об этом знаменательном в своей жизни событии, отмечая, что «давно вынашивал мысль получить качественное бизнес-образование в родной стране, чтобы в будущем заниматься продюсерской деятельностью». По словам Н.Алимжанова, профессиональные знания в области управления бизнесом и мар-

кетинга он планирует применять в своей непосредственной деятельности, а также в перспективе при реализации авторских проектов. «При выборе Бизнес-школы я руководствовался тремя главными критериями – качество и доступность образования, квалифицированные преподаватели и удобное расписание, учитывающее плотный график моей работы».

Бизнес-школа КАЗГЮУ, открытая в

2009 году, имеет ряд государственных лицензий, входит в состав Международной Ассоциации MBA SEEMAN, а также является официальным эксклюзивным представителем Университета UBIS (Швейцария) в Центральной Азии.

На сегодняшний день в Бизнес-школе ведется подготовка управленческих кадров среднего и высшего звена для различных отраслей казахстанской экономики. Выпускниками Бизнес-школы КАЗГЮУ являются менеджеры АО «РД «КазМунайГаз», АО «ФНБ «Самрук-Казына», АО «Компания по страхованию жизни «Государственная аннуитетная компания», АО «Астана-Финанс», АО «Казахстан Темір Жолы», АО «Қазақтелеком» и другие, а также руководители частных компаний.

МӨРТЕБЕ

АӨМУ бұрынғы даңқын қайтаруы тиіс

Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университетінде Қадағалау кеңесінің отырысы болып, онда кеңестің жұмыс тәртібі бекітілді, сонымен бірге ЖОО-ның білім беру және тәрбиелеу ортасын дамыту мәселелері талқыланды. Шараға Ақтөбе облысының әкімі Бердібек Сапарбаев қатысты.

Осы жылдың шілде айында Қазақстанның білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі агенттігі жоғары оқу орындары Қазақстан-2016 ұлттық рейтингін жариялаған болатын. Ұлттық рейтинг тізімінде 52 жоғары оқу орны көрсетілген, алайда Ақтөбеден бірде-бір оқу орны ілікпеді.

Өңір басшысы Бердібек Сапарбаев АӨМУ-дің ертеректе үздік педагогикалық оқу орны ретінде аты дүркіреп тұрғанын айта келіп:

– Бүгінде не өзгерді? Рейтинг нәтижелерін терең зерттеу керек, әлсіз тұстарды анықтап, оқу орнының стратегиясына неғұрлым көбірек күш салу керек, – деді. – Басты мақсат – білім сапасын әрдайым арттыру арқылы университет даңқын қалпына келтіру керек. АӨМУ Батыс Қазақстанның барлық облыстары үшін мықты, бәсекеге қабілетті мамандар даярлап, өзінің өңірлік ЖОО мәртебесін ақтап алуға тиіс.

Осыған байланысты оқу орнында ғылыми-зерттеу жұмысын күшейту жөнінде тапсырма берілді. Сонымен бірге университетте жоқ технопарк енгізу қажеттілігі айтылды. Технопарк талантты жастардың ғылыми жобалары мен зерттеулерін сынап көретін тиімді алаң болуы керек.

Өңірдегі мамандар даярлайтын негізгі оқу орны ретінде АӨМУ-ге облыстық білім басқармасымен бірлесе отырып, ауылдық жерлердегі мұғалімдер тапшылығы мәселесін шешу тапсырылды. Егер аталған елді мекендерде педагогтар тапшылығы сезілсе, студенттерді тәжірибеден өтуге жіберіп, жұмыспен қамту қажеттігі сөз болды.

Отырыс барысында Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті Қадағалау кеңесінің төрағасы болып Бердібек Машбекұлы сайланды.

«Ақтөбе ақпарат» орталығы

БАСПАСӨЗ-2016 2 ЖАРТЫЖЫЛДЫҚҚА ЖАЗЫЛУ ЖАЛҒАСУДА! ПОДПИСКА-2016 НА 2 ПОЛУГОДИЕ ПРОДОЛЖАЕТСЯ!

Жазылу
ИНДЕКСІ
64603



«Білімді ел – Образованная страна» газетіне «Қазпочта» АҚ кез келген бөлімшелерінде жазылуға болады!
Подписка на газету «Білімді ел – Образованная страна» – в любом отделении АО «Казпочта»!

сайтымыз : www.bilimdinews.kz

email: bilimdi_el@mail.ru

тел.: 8 (7172) 57-80-01, 8(701)5124250

НАШИ ПАРТНЕРЫ: ОО «Казахстанский отраслевой профессиональный союз работников образования и науки», АО «Информационно-аналитический центр» МОН РК, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

ПЛАН НАЦИИ «100 ШАГОВ»

Библиотека Первого Президента РК. Тренинг для учителей «Идеи, меняющие мир»



В Библиотеке Первого Президента РК Нурсултана Назарбаева за парты сели учителя – 28 педагогов школ столицы и городов посетили тренинг «Идеи, меняющие мир». На лекциях с участием ведущих специалистов обсуждалось, какие изменения грядут в работе учебных заведений, что нового внедряется в системе образования.

Пометки в конспектах учителей касались основных задач Плана Нации «100 шагов», повышения конкурентоспособности как учащихся, так и самих учителей, качества учебников, системы стимулирования успешных школ, а также перехода на английский язык обучения в старшей школе и вузах.

По словам преподавателя Назарбаев Интеллектуальной школы из Атырау Нургуль Койшибаевой, семинар дает много

полезной информации для личностного развития.

– Мне казалось, что лекции на тему пяти институциональных реформ в большей степени касаются государственных служащих, чиновников и политиков. Сегодня же мы узнали очень много деталей Плана Нации, которые играют важную роль в жизни всех граждан, будь то учитель, рабочий, селянин. Это масштабная работа, и ее успех зависит от каждого из нас!

– Мы часто валяемся в собственном соку, – говорит Сауле Сейтжанова, учитель казахского языка школы №44 г. Астаны. – Курсы повышения квалификации дают возможность обновить багаж педагогической деятельности, а вот лекции, которые проводятся в Библиотеке Елбасы, – это расширение кругозора, дающее понимание процессов, происходящих в общественно-политической жизни страны. Нам, учителям, это очень интересно и нужно.

В перерывах между лекциями учителя знакомились с выставками Библиотеки Лидера Нации. Многие из них решили прийти сюда снова, но уже со своими учениками. В Библиотеке очень многое можно увидеть и посмотреть! Так, книгам, вышедшим из-под пера Нурсултана Назарбаева, посвящено содержание одного из шести интерактивных столов в Библиотеке. Среди них одна из первых фундаментальных работ Главы государства – «Стальной профиль», изданная в 1985 году. Книга – живое свидетельство создания и укрепления «Казахстанской Магнитки», где

трудились представители самых разных национальностей.

Интервью Президента КазССР Нурсултана Назарбаева издательству «Молодая гвардия» весной 1991 года вышло в книге «Без правых и левых». В ней Глава государства повествует о детстве, о своих предках, близких и родных, годах становления. Особняком стоят размышления по поводу дальнейшего развития Казахстана и СССР в ближайшей перспективе. В этом интервью Глава нашего государства подробно остановился на новых веяниях в сельском хозяйстве и промышленности. «Психология людей меняется, и меняется она необратимо. Люди все охотнее идут в арендные коллективы, создают фермерские хозяйства, и производительность труда оказывается в них несравненно выше. Сейчас аренда и фермерские хозяйства у нас хорошо приживаются в животноводстве, на поливных землях».

Действительно, последующие события покажут, что частному предпринимательству в сельском хозяйстве Казахстана был дан «зеленый свет», а колхозы и совхозы прекратили свое существование.

В книге «Казахстанский путь» Нурсултан Назарбаев рассказывает о самых трудных

и ярких страницах в новейшей истории страны. Об утверждении Конституции, о перипетиях, связанных с разработкой нефтяных месторождений Казахстана, о рождении национальной валюты – тенге, создании Национального фонда, и развитии космической отрасли республики.

О причинах переноса столицы из Алматы в Акмолу, строительстве города, его становлении Лидер Нации подробно рассказывает на страницах книги «В сердце Евразии».

Книги, автором которых является Нурсултан Назарбаев, в электронном виде сегодня доступны посетителям Библиотеки Лидера Нации. Кроме того, здесь слушателям посредством интерактивного стола предлагается посмотреть видеофильм «Сила меткого слова».

В Библиотеке Лидера Нации установлены шесть интерактивных столов. В совокупности они составляют базу интерактивного образовательного центра Библиотеки «Идеи, меняющие жизнь» и, по сути, являются электронным учебным пособием со всеми необходимыми атрибутами. С их помощью большой объем информации об истории государства, о Лидере Нации доводится до посетителей в доступной форме аудио- и видеоматериалов.

СЦК

Повышение качества человеческого капитала на основе стандартов стран ОЭСР

В Астане в Службе центральных коммуникаций (СЦК) состоялся брифинг с участием президента АО «Информационно-аналитический центр» (ИАЦ) С.Ирсалиева, заместителя директора департамента дошкольного и среднего образования З.Махсutowой, и.о. директора департамента высшего и послевузовского образования Г.Кобеновой и директора департамента АО «ИАЦ» Е.Нурланова на тему «Повышение качества человеческого капитала на основе стандартов стран ОЭСР».

Руководитель АО «ИАЦ» остановился на том, чем важен человеческий капитал для Казахстана и какова роль образования в его накоплении. По данным Всемирного банка (2007) устойчивый экономический рост на 2/3 зависит от людей, их знаний и способностей. Развивать страны сегодня инвестируют в человеческий капитал в четыре раза больше, чем в физический.

Чем раньше инвестировать в образование, тем больше отдачи для

общества. К примеру, на \$1, вложенный в дошкольное образование, обществу возвращается \$8 и более. Увеличение охвата начальным образованием на 1% повышает ВВП страны на 0,35%.

По сообщению пресс-службы МОН РК, внимание участников брифинга было обращено на важность стандартов ОЭСР. Так, значительная доля стран-членов ОЭСР более 20 лет реализует полиязычное образование. Была представлена работа, проводимая в сфере образования нашей страны для приближения к стандартам образования ОЭСР. В марте принята Госпрограмма развития образования и науки до 2019 года. Ею предусмотрен 100%-ый охват дошкольным образованием детей 3-6 лет к 2020 году и постепенный переход на обучение на трех языках в старшей школе. Главной задачей этого перехода является свободное владение казахским языком школьниками вне зависимости от языка обучения.

Казахстан по примеру 20 стран ОЭСР в 2017 году перейдет на бесплатное обучение по рабочим специальностям. К 2020 году число казахстанских университетов в мировом рейтинге лучших университетов QS-WUR увеличится с 9 до 16.

НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ

Курсы креативного письма

В НИШ города Астаны прошли курсы креативного письма для учащихся 9-11 классов Назарбаев Интеллектуальных школ Актобе, Кокшетау, Костаная и Павлодара. Данная программа реализована в рамках Летней школы с участием преподавателей-экспертов из Стэнфордского Университета (США).

Как сообщает пресс-служба НИШ г. Астана, курс состоял из серии воркшопов с творческими заданиями, которые помогли ребятам на практике освоить создание текстов разных жанров. Шаг за шагом участники курса совместно с преподавателем Крисом Дранглом учились создавать интересные рассказы, сказки, пьесы, статьи и даже сонеты.

– На одном из уроков мистер Крис включил нам музыку, – рассказала ученица НИШ Актобе Зумрат Есетова. – Задание заключалось в том, чтобы написать об ассоциациях, которые возникают при прослушивании произведения. Как ни странно, музыка помогла нам сконцентрироваться, действительно начинаешь писать от сердца.

– Одним из преимуществ курса стало то, что он проводился на английском языке, – поделилась Аида Тиштенова, ученица НИШ Кокшетау. – Мы учились писать короткие рассказы, поэмы на различные темы, которые сами выбирали. Я улучшила знания английского языка и уверена, что курс будет мне очень полезен при поступлении в желаемый вуз.

– В нашей копилке уже собралось несколько рассказов и коротких историй, – рассказал Алмас Бейсенкул, участник курса из НИШ Актобе. – Благодаря курсу мы научились навыкам креативного письма. На каждом задании учились слушать и комментировать рассказы друг друга. Это бесценный опыт для каждого из нас.

Крис Дрангл, преподаватель-эксперт из Стэнфорда, на своих занятиях помимо терминологии и основных секретов написания креативного письма учил ребят навыкам управления голом. Одно дело написать произведение, и совсем другое – как ты его презентуешь перед аудиторией. Учащиеся курса работали над интонацией, практиковались в применении моментов правильной паузы.

– Меня впечатлил языковой уровень моих студентов, – отметил Крис Дрангл. – У нас было занятие, где они должны были свое произведение с английского перевести на казахский, потом на русский, и с русского снова на английский. Ребята справились с этим заданием легко, что оставило меня под большим впечатлением. Этот курс дает свободу творческому мышлению. На второй неделе я попросил детей написать выдуманный рассказ в том жанре, который им нравился. Была проделана потрясающая работа: мы услышали романтические истории, рассказы в жанре фантастика, были даже детективные истории. Однако среди них встречались и рассказы о том, что на данный момент очень актуально среди учащихся старших классов – взросление. Одна ученица сравнила в своей работе взросление с первым полетом птицы, которая покидает свое гнездо, это было очень интересно слушать. Я рад, что мне представилось поработать именно с этой группой ребят, очень надеюсь, что все, чему они учились сегодня, с таким же успехом будут применять в дальнейшем!

КЫЗЫЛОРДИНСКАЯ ОБЛАСТЬ

Школа профсоюзного актива

Р.БАЙНАЗАРОВА,
председатель обкома
профсоюза

В Кызылординской области состоялся очередной семинар-тренинг профсоюзного актива работников образования и науки.

Это третий из семи запланированных на текущий год двухдневных семинаров по программе Летней школы профсоюзных лидеров. В каждом приняли участие 60 председателей профсоюзных комитетов школ и детских садов.

Занятия были посвящены общей теме: «Роль профессионального союза работников образования и науки по регулированию социального партнерства в соответствии с обновленным Трудовым кодексом Республики Казахстан».

В течение двух дней опытные профсоюзные работники осветили участникам семинара широкий спектр вопросов дея-



тельности профсоюзных комитетов: организационная работа, планирование, коллективные и трудовые договоры, порядок рассмотрения письменных и устных заявлений, организация летнего отдыха, правовая защита членов профсоюза, а также организация

охраны труда и другие. Слушателям был представлен порядок заполнения и оформления «Дневника технического инспектора по охране труда общеобразовательной школы».

Особый интерес вызвало выступление госинспектора по охра-

не труда управления по контролю в сфере труда по Кызылординской области Шынғыс Тлеуова «О применении на практике Трудового кодекса РК», который подробно истолковал отдельные положения Трудового кодекса, привел интересные факты из

повседневной жизни, ответил на множество вопросов слушателей.

Опыт работы первичных профсоюзных организаций презентовали председатели профкомов СШ №269 поселка Торетам Кармакшинского района Дина Жунусова и СШ №112 города Кызылорды Айгуль Сармолдаева. В своих выступлениях они осветили не только многолетний опыт, традиции и достижения профсоюзных организаций, но и те новшества, которые появились в связи с действием нового Трудового кодекса. В частности, слушатели семинара ознакомились с опытом организации работы Производственного совета по безопасности и охране труда в СШ №112.

В ходе семинара также прошли тренинги по темам «Возможности развития лидерских качеств» и «Значение ораторского мастерства в профессиональной деятельности», которые провела тренер Центра повышения квалификации «Өрлеу» Жанар Жубауова.

В августе в летней школе профсоюзных лидеров планируется обучение технических инспекторов по охране труда и председателей профкомов.

АТЫРАУСКАЯ ОБЛАСТЬ

Первая и трудовая

Атырауские студенты-нефтяники, прошедшие дуальное обучение, получили трудовые книжки. Это неординарное событие произошло в стенах крупнейшего нефтегазового предприятия Казахстана – АО «Эмбаунайгаз», являющегося давним социальным партнером Атырауского института нефти и газа (АИНГ).

Особенность сего события в сфере высшего образования страны в том, что предприятие проявило интерес не только к совместной подготовке кадров, но и трудоустройству вузовских выпускников.

— Согласно стратегической установке Главы государства Нурсултана Назарбаева, в сфере образования страны ведется широкая комплексная работа по внедрению дуальной системы обучения, — рассказывает кор-

респонденту «Білімді ел – Образованная страна» ректор Атырауского института нефти и газа Дина Диарова. — И в вопросе формирования единых профессиональных стандартов без участия партнеров-предприятий не обойтись. На днях в АО «Эмбаунайгаз» были торжественно вручены трудовые книжки 15-ти будущим выпускникам АИНГ – студентам 4-го курса, обучающимся по специальности «Нефтегазовое дело» в рамках дуальной системы образования. Кроме того, после вручения дипломов ожидается трудоустройство трех-четырех выпускников в штат одного из структурных подразделений «Эмбаунайгаз».

Напомним, что дуальная система образования является своеобразным мостом между теорией и реальным производством.



Она предусматривает сочетание обучения в учебном заведении с периодами производственной деятельности. Подобная форма подготовки позволяет гибко совмещать прохождение теоретического курса и профессио-

нальной подготовки специалистов непосредственно на рабочих местах. В свою очередь, предприятия предоставляют условия для практического обучения и несут все расходы, связанные с ним, включая зарплату студентам. Таким надежным партнером для АИНГ выступило АО «Эмбаунайгаз».

Между тем, проблемы, которые тормозят введение дуального обучения в целом по стране, во многом связаны с потенциалом предприятий. Ведь для практической подготовки будущих работников руководству компаний приходится не только выделять для них деньги и специалистов-наставников, но и планировать развитие своих трудовых ресурсов на длительный срок. Такая задача под силу далеко не каждому предприятию.

Адам ГУРЬЕВ
Источник фото:
пресс-служба АИНГ

ЖАМБЫЛ

Жаңа мектеп салынуда

Жуалы ауданына қарасты Қошқарата ауылындағы жаңа мектеп құрылысы аяқталуға жақын.

Кішігірім жөндеу жұмыстары ғана қалды, биылғы оқу жылында пайдалануға беріледі деп жоспарлануда. Бұл туралы облыстық әкімдік мәлім етті.

Білім ошағының құрылысы былтыр мамыр айында басталған болатын. Құрылысты қолға алған мердігер – «Жігер-2004» серіктестігі. Қазір жаңа мектепті салуға бөлінген ақшаның 95% астамы игерілді.

inform.kz
ақпараты бойынша

КОСТАНАЙСКАЯ ОБЛАСТЬ

За опытом – в Болгарию

В рамках международного проекта МІТЕ (Методики и информационные технологии в образовании) в Болгарии прошли курсы повышения квалификации на тему: «Проектирование мотивирующей информационно-образовательной среды в учреждениях общего и профессионального образования».

На курсы были приглашены руководители и заместители руководителей, педагоги учреждений общего среднего и профессионального образования.

Программа обучения включала актуальные проблемы развития образования, использование ИПК для повышения эффективности образовательного процесса, проблемы и методики развития учебной мотивации и познавательного интереса школьников и студентов и другие.

Нам читали лекции профессора, доктора, кандидаты наук. Курсы проводились на русском и английском языках. По окончании обучения я получила сертификат международного образца Болгарской Академии Наук.

Помимо занятий мы посетили несколько экскурсий. Мне очень понравился город-музей Несебр – один

из самых древних городов Европы, который был основан 3 тысячи лет назад. Город находится в списке объектов мирового наследия. Мне, как учителю, было интересно узнать, что школы здесь 12-летние, уже после 7-го класса учащиеся выбирают профильный предмет и осваивают его более углубленно.

За 10 дней я многое узнала об этой стране, выучила немного болгарских слов, познакомилась с коллегами из других стран и укрепила деловые отношения, которые, надеюсь, станут полезными для нашей школы.

Назым БАТЫРБАЕВА,
директор Озерной СШ

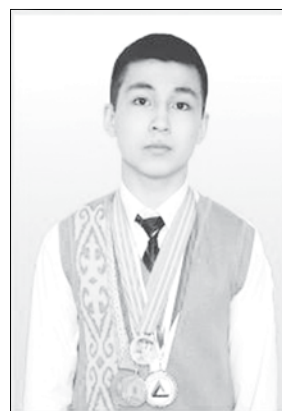
ПАВЛОДАРСКАЯ ОБЛАСТЬ

ЗОЛОТО престижной олимпиады

В городе Гонконг (КНР) прошла Международная математическая олимпиада (ИМО). Команда Казахстана выступила достойно.

Ученик 9 класса павлодарской специализированной школы «Жас дарын» Амир Мохаммед-Али (на снимке) за свои знания получил высшую оценку жюри.

В Международной математической олимпиаде участвовали около 600 школьников из 100 стран мира. Нашу стра-



ну представили шесть юных вундеркиндов.

По итогам интеллектуального турнира сборная команда Казахстана за-

воевала пять медалей: золотую, серебряную и три бронзовые! Золотой награды общую копилкуполнил двукратный победитель республиканской предметной олимпиады, серебряный призер международной Жаутыковской олимпиады, победитель международной математической олимпиады «Шелковый путь», ученик 9 класса специализированной школы «Жас дарын» Мохаммед-Али Амир (учитель Текенов Арыстан Анатольевич).

По информации
пресс-службы МОН РК



ИСТОРИЯ ТИПО

Как зарождалось профобразование в Великой Степи

Уважаемые читатели! Предложение филиала «Өрлеу» по Костанайской области о целесообразности проведения профессионального праздника работников сферы ТПО 15 ноября – в день открытия в 1883 году первого ремесленного училища в Тургае – получило широкий резонанс и поддержку. Такая реакция педагогической общестественности объясняется еще и тем, что предложение поступило в год 175-летия педагога Великой Степи Ибрая Алтынсарина, который и положил начало профессиональному образованию в Казахстане. К.К. БОРИБЕКОВ, член Общественного Совета МОН РК, предлагает вашему вниманию сведения об истории становления и развития ТПО нашей страны, описанные в его книге «Профессиональное образование Казахстана. Опыт и перспективы», которая вышла в свет в честь 20-летия независимости РК.

Ибрай Алтынсарин, занимавший пост инспектора народных училищ, предвидел всю историческую перспективность профессионально-технических школ, призванных выполнять широкие специальные функции по подготовке к свершению важнейших прогрессивных изменений в развитии казахского народа, его экономики и культуры. Он настаивал на том, чтобы казахской молодежи давали не только общее, но и специальное образование, связанное с особенностями жизни кочевников. Он считал необходимым, чтобы в двухклассных училищах, наряду с изучением общеобразовательных дисциплин, изучались «прикладные практические» предметы. И.Алтынсарин организовал ремесленные классы при всех двухклассных училищах, существовавших в то время в Тургайской области. В таких классах ученики обучались ремеслам: столярно-токароному и переплетному делу, садоводству, огородничеству и земледелию.

Кроме того, он внес предложение открыть двухлетние городские училища по подготовке мастеров промышленных заведений, а в двухклассных училищах вести занятия по выделке всевозможных предметов из дерева и металла, чтобы привить учащимся навыки производительной деятельности. В 1882 г. в Тургае он открыл ремесленное училище, состоящее из столярно-токароного и портняжного отделений. Училище было рассчитано на 10-15 воспитанников, которые принимались в возрасте от 14 до 20 лет. Ремесленное училище работало первоначально по плану одноклассных сельских, затем низших технических училищ.

В своем отчете о состоянии школ Тургайской области И.Алтынсарин отмечает об учреждении в Тургае Яковлевского ремесленного училища, «где сообразно с нуждами местного населения, находящегося в переходном уже состоянии из кочевого быта к оседлости, дети будут обучаться плотнично-столярному ремеслу и еще рукоделию, если только возможно будет привлечь в школу девушек». «При этом предполагается, что такая школа, независимо от прямого своего назначения как учебно-ремесленного заведения, послужит еще и началом обучения русской грамоте девушек-казашек, тем самым приведет их к начальному образованию». Огромной заслугой И.Алтынсарина является организация ремесленных классов при всех двухклассных училищах Тургайской области.

Открытие первого ремесленного училища в Тургае явилось значительным событием в степи. О значении таких учебных заведений можно судить по речи, произнесенной Ибраем Алтынсариним во время открытия училища. Он говорил: «... Об образовании детей должны заботиться и мы сами, ближайшие отцы наших детей, принося на этот предмет посильную лепту из своих средств, как это делают все русские и другие нации, дошедшие уже посредством знания до устройства телеграфов, приносящих весть в какой-либо час из-за нескольких тысяч верст, паровых машин, возящих людей и тяжести без лошадей и верблюдов, по 1000 верст в сутки».

Тургайское ремесленное училище было весьма известным учебным заведением среди казахского населения, что

в значительной степени было результатом большой и многосторонней деятельности И.Алтынсарина по популяризации профессионально-технических знаний среди казахов. Родители с охотой отдавали туда своих детей на учебу. Окружной инспектор татарских, башкирских и казахских школ Оренбургского учебного корпуса В.В. Катаринский, прослуживший в этой должности 27 лет, в своем отчете за 1889 г. отмечает, что много казахских детей, желающих обучаться в ремесленном училище, не смогли туда попасть из-за отсутствия места. Такого же типа сельскохозяйственную школу в условиях Казахстана И.Алтынсарин предполагал открыть в Кустанае. Примечательно, что для создания этой школы он намерен был отдать свои собственные два дома (один – под учебное помещение, другой – под пансионат).

Вот что писал тогда «Оренбургский листок»: «... Местные жители дружно отзывались на содержание ремесленного училища на одни свои средства, обязались ежегодно платить с каждой кибитки нужный сбор денег, нельзя не признать в этом наряду природного ума, а следовательно, нельзя не предсказать такой нации хорошей будущности».

Ибрай Алтынсарин хорошо понимал, что благосостояние народа зависит от развития экономики (ремесел и сельского хозяйства) и результатов производительного труда, а успех образования – от укрепления материальной базы школ, опытных учителей, хороших учебников.

С позиции демократа-просветителя И.Алтынсарин сумел связать коренные вопросы развития просвещения, профессиональной школы в Казахстане с общенационально-политической жизнью казахского народа. Большое влияние на его деятельность оказали прогрессивные идеи русских демократов, в частности, на ту его работу, которая была связана с открытием казахских общеобразовательных и профессионально-технических школ.

Идеи, достойные пристального внимания, высказывал И.Алтынсарин и о трудовом воспитании молодого поколения. По мнению просветителя, труд формирует человека во всех отношениях. Познание человеком окружающей действительности осуществляется в ходе трудового (умственного и физического) воздействия на природу. Он подчеркивает, что родителям и наставникам надо формировать у детей жажду труда. Только в таком случае труд станет натурой человека, его жизненной потребностью, источником личного наслаждения и счастья. Много сил и труда вложил И.Алтынсарин в организацию Орской казахской учительской школы, которая готовила учителей для русско-казахских школ.

Заслугой И.Алтынсарина является также организация в Казахстане первой женской ремесленной школы для девочек-казашек. Он активно боролся за то, чтобы казахские девочки могли учиться наравне с мальчиками. В 1887 г. по инициативе Алтынсарина в Иргизе было создано женское училище для казахских девочек. Главным предметом занятий в Женской школе было рукоделие (ручное шитье, шитье на машине, вышивка-вязание, шитье золотом и пр.). Он добился прие-



И.Алтынсарин с учащимися Кустанайского двухклассного русско-казахского училища. 1889 год

ма казахских детей в Красноуфимское промышленно-техническое училище, где учащиеся получали основательную профессиональную подготовку.

Знаменателен 1883 год, когда в Ханской ставке, в Букеевской орде, открылась первая женская школа для казахских девочек. Это было одноклассное сельское училище с интернатом на 20 человек, в котором большое значение уделялось рукоделию. К обязательным предметам гимназического курса относились: математика, физика, логика, история, география, русский язык и словесность, закон божий. Обязательными были четыре иностранных языка: новые – немецкий, французский, и древние – греческий и латинский. В конце учебного года каждому выводился средний балл.

Важно отметить, что, несмотря на существовавшие трудности, обучение учащихся ремеслу проходило довольно успешно. Известный исследователь истории казахской школы А.С. Ситдыков цитирует письмо директора Красноуфимского училища, где характеризуются выпускники: «Кроме основательного усвоения теоретического курса сельскохозяйственных и вспомогательных к ним наук, они приобрели навыки и умения в производстве мыла, выделки кожи, масла и сыра. Кожи, собственноручно выделанные ими, были одобрены экспертной комиссией на Сибирско-Уральской выставке; мыло, ими сваренное, предпочитается местными хозяйками перед мылом, которое до сих пор выработывал здесь частный завод; масло, ими сбитое, настолько было прочно, что, будучи несоленым, выдержало почтовую пересылку весной в г. С-Петербург».

Уже после смерти И.Алтынсарина в 1891 г. русско-казахское женское училище открылось в Тургае, в 1893 г. – в Кустанае, в 1895 г. – в Карабулаке, в 1896 г. – в Актобинске. В этих школах, овладевая основами казахской, русской грамоты и арифметики, девочки обучались и рукоделию.

В начале XX века с усилением развития капитализма в России значительно расширились политические, экономические и культурные связи России с Казахстаном, как с ее составной частью. Все это создавало благоприятные условия для расширенного проникновения капитализма в казахскую степь. Иностранные и русские капиталисты, используя дешевую рабочую силу, создавали в Казахстане предприятия по разработке месторождений цветных металлов, угля и нефти. По мере роста числа капиталистических промышленных предприятий росло и количество казахских и русских рабочих.

Царское правительство, исходя из опыта работы степных школ Оренбургского и Казанского учебных округов, нашло «экономически целесообразным» вступить на путь дальнейшего увеличения сети коче-

вых аульных школ, как наиболее «дешевого» типа элементарной школы на окраинах России. Дополнительная сеть аульных школ была создана почти повсеместно, в основном в Акмолинской и Семипалатинской областях Западно-Сибирского учебного округа (за исключением Тургайской, Уральской областей и Букеевской орды, где эти школы появились еще ранее).

Одной из существовавших в дореволюционном Казахстане форм профессионально-технического обучения молодежи являлись ремесленные отделения и классы при общеобразовательных школах и училищах. Они были узаконены Положением 1872 г. Однако это Положение точно не определяло сроков обучения. Кроме того, отсутствие программы ремесленного обучения в школах и подготовленных преподавателей на протяжении продолжительного времени явилось причиной неудовлетворительной подготовки учащихся к ручному труду в школах Казахстана.

Программы по ручному труду в двухклассных русско-казахских училищах были выработаны только в конце прошлого века. В целях распространения среди казахского населения ремесленных знаний и подготовки для этого необходимых специалистов царская администрация практиковала командирование казахской молодежи в соответствующие учебные заведения за пределы Казахстана. Например, в 1886 г. 4 казахских юноши из числа окончивших Орскую казахскую учительскую школу были командированы в Красноуфимское реальное училище на 2 года «для ознакомления с теорией и практикой сельского хозяйства, с правилами обработки сырых его продуктов».

Для распространения ремесленных знаний среди казахов в 80-х годах XIX в. в Омске были организованы мужские и женские интернаты для казахских детей, содержащиеся за счет средств казахских общин. В 1885 г. эти интернаты были преобразованы в сельскохозяйственные школы. Такую функцию выполняло Ташкентское ремесленное училище, открытое в 1886 г., которое готовило квалифицированных рабочих – столяров, слесарей, токарей и кузнецов для ремонта оборудования хлопкоочистительных и других предприятий. С 1888 г. казахские мальчики, окончившие начальные школы, начали посылаться в низшую сельскохозяйственную школу, открытую при Красноуфимском реальном училище. Таким образом, несмотря на колониальную политику самодержавия, в Казахстане появлялся и развивался целый ряд национальных общеобразовательных школ и школ с профессионально-технической направленностью.

Продолжение читайте в следующем номере (№15 от 09.08.2016 г.)

ПОЛИТИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Внедрение новых программ НАО «Холдинг «Кәсіпқор» – основа качественного профессионального образования

А.Б. БАТЫРГАЛИЕВА,
внештатный тренер НАО «Холдинг «Кәсіпқор»,
методист учебно-методического кабинета
управления образования ЗКО

В целях реализации 77 шага Плана Нации – «Подготовка квалифицированных кадров в десяти ведущих колледжах для шести ключевых отраслей экономики с последующим распространением опыта в других учебных заведениях страны» – Министерством образования и науки РК совместно с Холдингом «Кәсіпқор» были определены 10 базовых колледжей. В их числе – ГККП «Западно-Казахстанский индустриальный колледж».

Развитие базовых колледжей направлено на модернизацию содержания образовательного процесса, ожидаемым результатом которого должно стать повышение качества образовательных услуг для обеспечения востребованности выпускников учебных заведений сферы ТИПО и удовлетворения потребностей рынка труда в специалистах нового поколения.

Взаимодействие Холдинга «Кәсіпқор» и Западно-Казахстанского индустриального колледжа закреплено Планом совместных действий и Договором о сотрудничестве. С сентября 2016 года в этом учебном заведении будет внедрено обучение по новой образовательной программе по специальности «Механическая обработка».

Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, самореализации человека на разных этапах жизни. Для обе-

спечения качества подготовки специалистов важно наличие и внедрение принципиально новых образовательных программ, основанных на модульно-компетентном подходе и прогрессивных технологиях обучения. И сегодня эту задачу призван решать НАО «Холдинг «Кәсіпқор».

Новые образовательные программы холдинга разработаны по требованиям казахстанских работодателей. С 2012 по 2015 год работа велась по 45 программам, в текущем году готовятся еще восемь программ. Зарубежными партнерами холдинга по данному направлению являются компании: SAIT (Канада), Pearson (Великобритания), TAFE (Австралия), TVETUK (Великобритания), GIZ (Германия), РИПО (Республика Беларусь), LD DIDACTIC Group (Германия).

Каждый модуль той или иной программы направлен на формирование определенных компетенций для конкретных видов работ. Компетенции, в свою очередь, формируются через получение обучающимися интегрированных знаний, умений и навыков путем обучения смежным тематикам различных дисциплин и практического закрепления. Согласно предлагаемой методике, в новых образовательных программах учебные модули разрабатываются только для профессионального цикла. Важнейшим компонентом программ является упор на практическую подготовку будущих специалистов, в связи с чем специальные модули и производственное обучение совмещены.

Отдельно стоит отметить



еще одну особенность новых программ – это ориентированность обучающихся на результат. Здесь речь идет об оценке знаний, умений и понимания изученного материала по общепрофессиональным дисциплинам. Модульные программы способствуют определению содержания производственного обучения при организации дуальной системы обучения. Для этого достаточно ознакомиться с описанием учебных модулей в части практического обучения и с базой предприятия социального партнера.

В то же время отдельные специальные модули можно использовать для краткосрочной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, так как модули автономные и представляют собой завершённые курсы обучения с достижением определенных результатов (компетенций).

Таким образом, новые образовательные программы холдинга позволяют:

- сохранить фундаментальность существующих образовательных программ (общегуманитарные, социально-экономические и общепрофессиональные дисциплины);

- реформировать блок специальных дисциплин в учебные модули для формирования профессиональных компетенций, то есть требований работодателей;

- интегрировать модульные программы для обучения студентов в колледжах по родственным квалификациям;

- применять отдельные модули при курсовой подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров;

- предусматривать в модулях образовательных программ в рамках дуального обучения.

Для реализации данного подхода обучения, внедрения новых образовательных программ необходима подготовка инженерно-педагогических кадров.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РК (№193 от 10 марта 2016

года), утверждена образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Педагог новой формации системы технического и профессионального образования». Основная задача курсов, организованных НАО «Холдинг «Кәсіпқор», – обучение преподавателей и мастеров производственного обучения по внедрению данных образовательных программ.

В ЗКО обучающиеся курсы прошли на базе Западно-Казахстанского индустриального колледжа (директор А.Х. Масалимов), Уральского колледжа газа, нефти и отраслевых технологий (С.Х. Мухамбеталиев), Уральского политехнического колледжа (К.Ж. Кривбаев), Республиканского высшего технического колледжа (С.К. Умербаева). Слушателями стали 141 инженер-педагог.

В ходе работы курсов был проведен круглый стол на тему «Внедрение новых образовательных программ НАО «Холдинг «Кәсіпқор» на основе модульно-компетентного подхода» под председательством начальника отдела профессионального обучения и подготовки кадров управления образования ЗКО Г.К. Жусупкалиевой, с участием тренера центра профессионального образования НАО «Холдинг «Кәсіпқор» Ж.Е. Скаковой и слушателей курсов. Участники круглого стола отметили необходимость внедрения новых образовательных программ, которые дадут новый импульс в развитии системы технического и профессионального образования.

С сентября 2016 года запланировано в экспериментальном режиме внедрить в учебный процесс по ЗКО новые образовательные программы в 15 колледжах по 11 специальностям.

ГРАНТЫ

Государственная поддержка технических специальностей

На государственный образовательный заказ, финансируемый из местного бюджета, управлением образования ВКО на 2016-2017 учебный год выделено 4666 мест, из них 3306 мест – по рабочим квалификациям, в том числе 1195 мест для сельских колледжей.

Образовательные гранты, с учетом востребованности кадров тех или иных специальностей, распределены по всем профессионально-техническим учебным заведениям региона. По информации управления образования, наибольшее число грантов получили

Усть-Каменогорский многопрофильный технологический колледж (200), колледж сферы обслуживания (195), колледж строительства (175), Риддерский многопрофильный колледж (125), Глубоковский аграрный колледж (120).

Принимая во внимание задачи, озвученные Президентом РК в рамках реализации проекта «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех», и с целью повышения качества подготовки рабочих кадров и специалистов, управлением образования ВКО инициирован проект «Школа-Интернат-Колледж». Основной идеей эксперимента является организация единого образо-

вательного пространства на основе непрерывного профессионального образования за счет интеграции содержания основного общего образования и среднего профессионального образования.

Министерство образования и науки РК одобрило предложение управления образования ВКО о присвоении области статуса экспериментальной площадки. Теперь данный уникальный проект реализуется на базе трех колледжей области: КГКП «Усть-Каменогорский политехнический колледж» (по специальностям «Гибкие автоматические линии», «Электромеханическое оборудование в промышленности»), НУ «Гуманитар-

но-технический колледж» («Делопроизводство и архивоведение», «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта») и КГУ «Курчумский колледж» по специальностям «Учет и аудит», «Вычислительная техника и программное обеспечение».

Кроме этого, управление образования ВКО совместно с управлением координации занятости и социальных программ в рамках «Дорожной карты занятости-2020» проводит курсовую подготовку по востребованным рабочим специальностям на базе 10 ресурсных центров. С марта 2016 года краткосрочными курсами охвачено 236 человек, обучение прошли 28 групп по 14 рабочим квалификациям.

Анна СВЕТЛОВА

СОСТЯЗАНИЕ

Образованная молодежь – будущее страны

Молодежь поселка Торетам и аульного округа Акай города Байконур Кызылординской области соревновалась в интеллектуальных играх на тему «Образованная молодежь – будущее страны».

Игры проходили в три тура, где каждый участник показал свои теоретические и практические знания. По информации управления образования региона, победители и особо отличившиеся студенты были награждены дипломами различной степени и памятным призами. Подводя итоги, I место жюри присудило студенту третьего курса Радиотехнического техникума Н.Козыбагарову, II место – студенту третьего курса колледжа «Космос» города Байконур Е.Кошеку. III призовое место поделили также студенты колледжа «Космос» К.Нагмет и С.Пушпабаев.

Индира ИБРАЕВА



ИССАПАР

Оңтүстік Корея тағылымы

Алмасбек ЭБСАДЫҚ,
филология ғылымдарының докторы,
А.Байтұрсынов атындағы ҚМУ-нің проректоры

2016 жылдың маусым айының басында Назарбаев университетінің ұйымдастыруымен «Қазақстан Республикасы жоғары оқу орындары басшыларын (топ-менеджерлерін) даярлау және біліктілігін арттыру» курсы бағдарламасына қатысу сәті түсті. Курс «Кәсіпкерлік университет» деп аталып, оның бағдарламасы 3 кезеңнен тұрады. Бірінші кезең – Назарбаев университетінің жоғары мектебінде, екінші кезең – Оңтүстік Кореяда, қорытынды кезең күз айында қайтадан Назарбаев университетінде өткізу жоспарланған. Оңтүстік Кореяның білім-ғылым саласындағы жетістіктері бәз тәжірибесімен танысу мақсатында Сеул сапары ұйымдастырылған еді.

I БӨЛІМ. НАЗАРБАЕВ УНИВЕРСИТЕТІ (АСТАНА) – СЕУЛ - KAIST СӨЗ БАСЫНДАҒЫ ШЕГІНІС.

Бар нәрсенің бір бастауы болады. Асқар таулар аласа бел-жоталардан, ұлы өзендер сылдырлап аққан жіңішке бұлақтардан бастау алатыны белгілі. Сол сияқты Сеул сапарының жүзеге асуы Президенттің «Нұрлы жол» бағдарламасының бір тармақшасындағы бағыт-бағдардан басталған еді. «Нұрлы жол» бағдарламасы Қазақстанда жүргізіліп жатқан индустриалды-инновациялық даму бағдарламаның екінші кезеңін жүзеге асыру мақсатында еліміздің арқаулы 10 оқу орнына мол қаражат бөліп, сол қаражаттың күшімен ЖОО-лардың материалдық-техникалық базасын заманауи лабораториялармен жабдықтау, әлемнің озық еліндегі тәжірибелермен танысу және солардың ең үздік білім бағдарламаларын оқу үрдісіне енгізу шараларын жүргізуді көздейді. Қазыналы Қостанай өңірінің еңселі жоғары оқу орны А.Байтұрсынұлы атындағы Қостанай мемлекеттік университеті «Машина құрастыру» және «Азық-түлік технологиясы» бағытында индустриалды-инновациялық даму бағдарламасына мамандар дайындауға қатысып жатқан жайы бар. Мемлекеттің арнайы қолдауы арқасында университет 2015 жылы профильдік бағыттағы магистратураға бөлінген 124 грантқа жергілікті жердегі азық-түлік өнімдерін өндіретін және машина құрастырумен айналысатын өндіріс орындарының мамандарын тарта білді. Өндірістен практикалық тәжірибесі мол сол мамандарды жаңа индустриалды-инновациялық даму бағдарламасы шеңберінде жұмыс жасап жатқан өндірістергі білікті маман ретінде қайтару мақсатында шетелдік танымал оқу орындарының оқу бағдарламалары басшылыққа алынып, дәріс беретін профессорлық-оқытушылар құрамы мен өндіріс орындарының мамандары кезең-кезеңмен әлемнің дамыған елдерінің жоғары оқу орындарында тәжірибеден өтіп жатқан жайы бар. Оқу орны азық-түлік технологиясын жетілдіруге қажетті сынақаларды өткізетін заманауи лабораторияның алғашқы қондырғыларына қол жеткізіп үлгірді. Кезекте машина құрастыру мен механика саласындағы заманауи лабораторияны орнату мәселесі тұр. Заманауи талапқа сай біліктілікті көтеру мүмкіндігі, Елбасының «Нұрлы жол» бағдарламасының арқасында, біздің де пешенемізге бұйырыпты...

Сеул сапары алдында біздер алдымен Астанадағы «Назарбаев

университетінің» жоғары мектебінде (мектеп деканы А.Қыстаубаева) Ұлыбритания жоғары оқу орындарының білікті профессорлары Дэвид Локк пен Майкл Смит бір апта бойында дәріс оқыды. Дәріс барысында ҚР Ғылым және білім министрлігінің жоғарғы және жоғарғы оқу орнынан кейінгі білім беру департаментінің, Назарбаев университетінің басшылары өздерінде атқарылып жатқан жұмыстармен таныстырып, озық тәжірибелерімен бөлісті. Назарбаев университетінде атқарылып жатқан жұмыстар шетелдік тәжірибеге сүйенген. «Мың естігеннен – бір көрген артық» дегендей, еліміздің маңдай алды жоғары оқу орнына үлгі болып жатқан озық тәжірибелермен танысу үшін екі топқа бөлініп, бір топ Германия-Нидерландыға бет алса, екінші топ Сеулге ұштық. Түн ортасы аума Астанадан көтерілген әуе кемесі Airbus 6 сағат тоқтамай ұшып отырып, «Тұнық таң елі» (Страна утренней свежести) атанған Корей жеріне таң ата «топ еткізді». Сеулдегі біліктілікті көтеру және озық, өзгеше тәжірибелермен танысу орны – «Корея озық ғылым және технология институты» (ағылшынша аббервиатурасы «KAIST»).

KAIST – экономиканың жоғары технологиялық секторы мен инженерия саласында зерттеулер жүргізетін, сол салаларға мамандар дайындайтын жоғары оқу орны. Ол Кореяның жеңіл өнеркәсіптегі жетекші орнын жоғары технологиялық өнеркәсіпте де алдыңғы қатарға шығуына ерекше септігін тигізген. Аталмыш оқу орнының түлектерінің басым көпшілігі Кореяның инновациялық кәсіпорындарының жетекшілері, елдің белгілі бизнесмендері. Оқу орны ерекше автономияға және өте икемді академиялық жүйеге ие. Кореяның басқа колледждері мен университеттері үкіметтің студенттерді қабылдау талабы



мен үлгілеріне, оқу бағдарламаларының талабын орындау міндетті болса, KAIST-тегі оқу жүйесі батыстық үлгіде құрылған. Институт білім министрлігіне емес, ғылым және технология министрлігіне бағынады.

II БӨЛІМ. ПРЕЗИДЕНТ ПАК

Корея ғылым және технология институты 1971 жылы Оңтүстік Кореяның Президенті Чон Хи Пактің бастамасымен құрылған. Мұндай жетістіктің жолын салған кісі – Президент Пак. Ол Кореяны өткен ғасырдың 60-80 жылдары басқарған. Пак билікте қатал диктатор, ал қарапайым жұрттың тіршілігіне баянды басшы бола біледі. Табиғатынан еңбекқор, төзімді болып қалыптасқан туған халқының бойына жасампаздық пен құлшынысты, жаңалыққа құмарлықты оятып, әлемнің озық ілім-ғылымын, тапқан тың жаңалықтарын игеруге шақырып, ол мақсаттарды жүзеге асыруға септігін тигізеді. KAIST-ты ашады, оған өзі қамқор болады.

ТАРИХҚА ШЕГІНІС. Генерал Чон Хи Пак (1962-1980 жылдары билік құрған) әскерилердің ықпалымен президентті билікке келеді. Ол билікке отырған кезеңде Оңтүстік Корея Корей түбегінде бір халықтың «солтүстік» және «оңтүстік» болып бөлінген соғысының нәтижесінде әбден титықтаған, дамудың артқы шегінде қалған аграрлық ел болса, оның билігі аяқталған тұста Корея индустриалды мемлекетке айналып, экономикада таңқалдырарлық табыстарға қол жеткізеді.

Жалпы, Кореяның XX ғасырдағы тарихы өте қасіретті. Өткен ғасырдың басында Корея Жапонияның отарына айналады. 1945 жылы екінші дүниежүзілік соғыстың нәтижесінде Жапония күйреп, Корея түбегінің солтүстігін КСРО босатып, оңтүстігі АҚШ

ықпалында қалады. Алғашқыда әлемнің екі алпауыты отарлық қыспақтан шыққан Кореяның біртұтас жеке ел болып қалыптасуына жәрдем беретін болып келіскенмен, артынша ол бақталастыққа, текетіреске ұласып, 1948 жылы 38 параллель бойы шекара сызығы сызылып, екі мемлекет пайда болады. Түбектің солтүстігінде «Корея Халықтық Демократиялық Республикасы», оңтүстігінде «Корея Республикасы» құрылады. Екі мемлекет арасында 1950-1953 жылдар аралығында азаматтық соғыс өрті тұтанады. Қасіретті соғыс «Оңтүстік» жақтан 1,3 млн, «Солтүстік» жақтан 1,5 млн адамды құрбан етеді. Солтүстікте Ким Ир Сен бастаған коммунистік тоталитарлық режим орнықса, оңтүстікте АҚШ ықпалындағы диктатор Ли Сын Ман билікке келеді. Оңтүстікте оң өзгерістер 1960 жылы билік басына Президент Чон Хи Пактың келуімен басталады. Президент Пак ұлттық және экономикалық жаңғыру үлгісіне Жапонияның тәжірибесін алады. Корея элитасы үшін экономикалық және саяси жаңалықтар өзегі Жапония болды. Корея Президенті жапонша еркін сөйлей алды. 1965 жылы Оңтүстік Корея мен Жапония арасында қарым-қатынасты жолға қою туралы келісімшарт жасалады. Осыдан кейін Кореяға Жапониядан инвестиция ағыла бастайды. 1965 жылға дейін Кореямен сауда-саттықта АҚШ-тың үлесі басым болса (импорттың 70%, инвестицияның 80%), бір жылдан соң Жапонияның үлесі артып шығады. 1971 жылы Жапонияның Кореяға құйған инвестициялық үлесі 54% жетеді, ал АҚШ-тың үлесі 26% болады.

Чон Хи Пак экспортқа бағытталған экономиканы дамытуға күш салады. Бірнеше кезеңдік бесжылдық жоспарлар жасалады. Корей Республикасы экономикада алдымен киім-кешек саласындағы импортты алмастыруға бағытты қолға алып, көп ұзамай өзін-өзі қамтамасыз ете алатын жағдайға жетеді. Сонымен қатар шетелдік өндіріс пен тауарлардың патенттері мен лицензияларын сатып алу жұмыстары жүргізіледі. Бизнес пен инновацияны, ғылымды қолдау саясаты терең орнайды. Президент Пак заманауи экономиканы ғылымсыз, инновациясыз дамыту мүмкін емес екенін түсініп, Корей Республикасының білім саласына ерекше көңіл бөледі. Басқаша айтсақ, Корей басшысы индустриалды экономиканы ғылым мен инновацияның арқасында көтеруді мақсат тұтады. Кореяның білім жүйесіне ағылшын

тілі енгізіліп, білікті мамандарды АҚШ пен Жапонияның озық оқу орындарында даярлау тәжірибесі қолға алынады. Олар шетелден алған ғылымы мен ілімін, тәжірибесін туған елінің дамуына жұмсайды. Соның нәтижесінде 50 жыл бұрын артта қалған аграрлық ел бүгінгі таңда әлем экономикасында 11 орынға ие дамыған елге айналады. Оңтүстік Кореяның «SAMSUNG», «HYUNDAI», «KIA» сынды компаниялары әлемдік брендке айналып отыр.

Оңтүстік Кореяның таңғажайып құбылысына қарап отырып, «солтүстікті» амалсыз еске аласың. Оның үстіне, біз барған тұста Солтүстік Корея алыс қашықтыққа жете алатын ядролық ракета-сы сынақтан өткізді. Солтүстік Кореяның әлем жұртшылығы алдындағы имиджі «Үрей ошағы» ретінде орнығып отыр. Бір халық, екі әлем. Бірі – оқшауланған: кедей әрі ызалы, екіншісі – ашық; бай әрі бейбітшіл. Екіншісінің тәжірибесіне әлем жұртшылығы қызығушылық танытып, ілім-ғылым іздеп, тәжірибе аңдып ағылып жатыр. Біздер де сол жұрттың қатарында едік.

III БӨЛІМ. KAIST КЕРЕМЕТТЕРІ

KAIST-тің оқу кампустары Сеул және Тэджоне қалаларында орналасқан. Даңқты оқу орнының тарихи орталығы – Сеул қаласындағы кампус. Тэджон қаласында орналасқан Даедеок кампусында заманауи талапқа сай оқу кешені мен қатар ғылыми-зерттеу институттары, жоғары технологиялық, венчурлық компаниялар орналасқан. Кореяның небір атақты бизнесмендерін, компания басшыларын дайындаған даңқты оқу орнымен танысу Сеулдегі кампуста жүргізілген дәрістерден басталды. Бұл кампус тарихи тұрғыда оқу орнының іскерлік қабілетінің ордасы ретінде қалыптасқан. Кампустың ғимараттары биік бел-жотаға орналасқан. Биік белге көтерілу үшін біраз баспалдақтарды артқа тастау қажет. Институттың биік жерге орналасуының да өзіндік рәмізі бар сынды. Себебі оқу орны – Кореяның ең таңдаулы, даңқы асқан білім ордасы. Әлемдік рейтингте KAIST елу озық оқу ордасының қатарында болса, Азия құрлығында ол алғашқы ондықта. Ал инженерлік сала мамандарын дайындау деңгейі бойынша KAIST әлемдегі жиырма үздік оқу орнының қатарына енеді. Таңдандық әрі тамсандық: ғажап табыстың қыр-сырын білуге құмарттық.

Бүгінгі таңдағы 45 жыл тарихында KAIST әлемдік зерттеу орталығына айналған. Ол шетелдің таңдаулы оқытушылары мен ғалымдарын тұрақты түрде өз шаңырағына тартып отырады. Институт ғалымдарының еңбектері рейтингісі жоғары, әлемге танымал ғылыми журналдарда үздіксіз жарияланады. Профессорлық құрамның беделді тұлғалары АҚШ-тың беделді оқу орындарында білім алған. KAIST профессорлары ұстаздықпен қатар өздері ашқан ғылыми жаңалықтарын коммерциализациялау үрдісіне белсене қатысады. Табыстары жоғары. Оқу орнында бес жыл үзбей қызмет еткеннен кейін оқытушының бір жыл институт есебінен әлемді аралап, ел көру, жер көру мүмкіндігі бар. KAIST-те талантты студенттерге, олардың



қатарында шетелдіктер де бар, гранттық негізде оқуға кең жағдай жасап отырады.

Магистратура мен докторантура бөлімінде сабақ бірыңғай ағылшын тілінде жүргізіледі. Студенттерді кәсіпкерлікке баулу мақсатында Startap, инкубация орталықтары жұмыс жасайды. Онда білімденушілер инновациялық идеяларын жүзеге асырады. Оларға өз бизнестері жүріп кеткенше, институт тарапынан қаржылық, материалдық, т. б. барлық көмектер көрсетіледі. Оқу орнын бітірген тұста түлек өзінің фирмасын немесе компаниясының жұмысын нарықта жалғастырып кетуі тиіс. Бір нақты мысал: біздің Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ бітірген Екатерина Ли атты отандасымыз KAIST-тің Бизнес мектебінде магистратура бөлімі бойынша оқыған екен. Оқу барысында ол институттағы инкубациялық орталық арқылы медициналық туризммен айналысатын MEDICAL AVENUE атты агенттік ашып, қазір сол бизнесті дөңгелетіп отырған жайы бар. Сапар барысында оның ақпараттық сипаттағы дәрісін өз құлағымызбен тыңдадық, отандасымызбен жүзбе-жүз тілдестік. KAIST даңқын шығаратындар оның түлектері. Түлектер өздері жолдама берген оқу орнын үнемі қолдап, қаржылық, демеушілік көмек көрсетіп отырады. Сондай көмектердің арқасында Startap, инкубация орталықтары, жаңа білім бағдарламалары жүзеге асырылады.

ТАНДАНЫСТАН ТУЫНДАҒАН ШЕГІНІС. Біздің бір байқағанымыз: курс барысында дәріс оқыған, қасымызда жүріп қызмет еткен кісілердің бойында, сондай-ақ қарапайым тұрғындар мен бай-ауқатты кісілердің іс-әрекеттерінде патриоттық, отансүйгіштік қасиет мол. Біздер тілдескен профессорлар еңбекқор Кореяның экономикадағы жетістігінде мақтанышты былай қойғанның өзінде, асхана ерекшелігін, мәдениет үлгілерінен «ерекше корейлік» қасиеттерді жеткізіп отырады. Көшеде қарапайым кісіге тіл қатсаң, алдымен корей тілінде жауап береді, түсінбей жатсаң, ағылшын тіліне көшеді. Ізетті, сыпайы. Екі сөздерінің бірі – «аннёнхасеё», «хамсамида», біздіңше, «қош келдіңіз», «рахмет». Мұнда білім-ғылым культі басым. Кореяның атақты SAMSUNG, LG, HYUNDAI компаниялары білім ордаларына сый ретінде тұтас корпус, жатақхана, бизнес орталықтарын салып берген.

Кореядағы тағы бір таң қалдырған көрініс – тазалық пен гүл баптау, жасыл желек, көгал күту мәдениеті. Бұл көрініс емес, сурет сынды. Бәрі қолмен қойғандай: тап-таза, әдемі, әсем әрі әр қилы. KAIST-тің оқу кампустары орналасқан Сеул мен Тэджон қаласының арасы 150 шақырымдай жер. Осы екі аралықта автобуспен жүріп өткен біздер жол бойында бір бос жатқан алақандай жер көрмедік: я ол жерге күріш егілген, не жылыжай салынған. Суда тұрып пісетін күрішке судың қалай, қайдан келіп жетіп жатқанын да байқамадық. Біз жақтағыдай арқасы күжірейген канал немесе жал-жал болып жатқан арық жоқ, бірақ күрішке ішіп тұратын су бар. Қала маңын қосқанда 20 миллионға жуық тұрғыны бар Сеулдің көшелерінен сірескен көптеліс не болмаса жол бойында орын алатын ызың-қызың шу естімедік. Сеулде аспалы жолдар, көпірлер, туннельдер көп. Бір қызығы, аспанға шаншыла ұмтылған биік ғимараттар жанында ескі Сеулдің аласа үйлері де сақталған. Жеке меншік құқығын қапысыз сақтау үлгісі деген осы болар.



IV БӨЛІМ. ПРОФЕССОР СУНГ ПАК ПЕН КӘСІП- КЕР-ПРОФЕССОР СТИФ АН

KAIST-тегі дәріс тыңдау және тәжірибе жинауға жоспарланаған бес күн ішінде көңілге түйген, ойға жинаған нәрселер көп болды. Бәрін жіпке тізгендей айтып шығу мүмкін емес. Бірақ бірнеше ерекше әсер қалдырған тұстарды қысқаша түрде болса атап өткен жөн деп санаймыз. Олардың қатарына профессорлар Сунг Пак пен Стиф Анның дәрістерін, атақты KIA моторс компаниясына жасаған экскурсияны атап өтуге болады. Сунг Пак KAIST-тің бизнес мектебінің профессоры. Бакалавриатты Сеул ұлттық университетінен, магистратураны KAIST-те, ал докторантураны АҚШ-тың Мичиган университетінде тамамдаған. Ұстаздық қызмет ете жүріп, көп жылдар Кореяның атақты компанияларына басқару менеджменті, ғылым мен инновация жағынан кеңесші болған. Өзінің айтуынша, оқу үрдісіндегі қыңырлығымен талайдың «қытығына» тиген. Бірақ жаңашылдық ұстанымынан қайтпаған. KAIST-тің басшылық қызметінде (вице-президент) де болған. Аты жаман сырқатпен ауырып, басшылық және профессорлық қызметінен де қол үзген. Қазіргі таңда аурудан толық айығып, фермерлік кәсіппен айналысып жүрген жайы бар.

«Қыңыр» профессордың ақпараттық, танымдық мазмұны түрлі-түсті слайдтармен бедерленген кең тынысты дәрісінің (KAIST профессорлары слайдсыз дәріс оқымайды) қысқаша мазмұны мынадай болды: Оңтүстік Кореяның экономика мен ұлттық жаңғыру, өркендеу жолындағы басты табысы білім мен ғылым, инновация арқылы жүзеге асқан. Соның арқасында жарты ғасыр бұрын арта қалған аграрлық ел бүгінгі таңда әлемнің озық елдерінің қатарында. Бүгінгі таңда Оңтүстік Кореяның SAMSUNG, LG, HYUNDAI сынды компаниялары әлем нарығын жаулап алған. Айталық, SAMSUNG нарықтағы теледидар саудасында Жапонияның атақты SONY фирмасын артта қалдырған, ал смартфон жасаудан атақты APPLE-мен жағаласып жүрсе, машина жасау саласында HYUNDAI жапонның TOYOTA-сымен тайталасатын жағдайға жетіп қалған. Бұл орайда, профессор корейлықтар «креативтік имитация (тосын қайталау) жасау – жаман нәрсе емес» деген ұстанымды қолдана отырып, жетістіктер шебінен көрініп жүргенін тілге тиек етті. Ол білімнің әлеуметтік сипатына ерекше мән береді. Білім әлеуметтік инвестиция, ал әлеуметтік сипатқа ие білім-ғылым, инновацияның болашағы жарқын. Кореяда шикізат байлығы жоқ. Бірақ оған олар мойымайды. Бар байлық адам деп есептейді. Сондықтан олар адам капиталын дамытуға жұмсайды. Материалдандырылған бі-

лім қоғамға зиянын тигізеді. Корея – туысқандық қарым-қатынасты қадірлейтін азиялық ел. Батыстық білім жүйесі оның табиғатына сай келе бермейді, сондықтан оны сол ортаның ерекшелігіне сай модернизациядан (жаңалаудан) өту керек деп санайды.

Ал, Стиф Ан – KAIST-тің Тэджон қаласында оқу кампусында орналасқан Startap орталығының жетекші қызметкері, профессор. Ол бакалаврлық білімді Сеул ұлттық университетінен, магистратураны KAIST-те, ал докторантураны АҚШ-тың Стэнфордтың алған. Ол XXI ғасыр басында SAMSUNG компаниясында компьютердің оперативтік жады технологиясымен айналысатын бөлімді басқарады. Стиф бөлімде жұмыс бастағанда ақпаратты ешбір кедергісіз қалтаға салып тасымалдай алатын, бәріміз әбден үйреніп алған флэш деген ұғым жоқ болса, ол 7 жыл істеп фирмадан кеткенде, флэш қорапшасы барлығына таныс зат ретінде нарықта орнығып үлгіреді. Табысты қызмет оған теңіз жағасынан сәулетті жеке үй тұрғызуға, шалқып өмір сүруге мүмкіндік жасайды. Бірақ бұл азамат SAMSUNG компаниясындағы аталмыш қызметін тастап, жиназ жасау кәсібін үйрену үшін Солтүстік Ирландияға аттанады. Одан кейін шарап дайындауды үйрену мақсатында Испанияға барады, одан соң Австралияны аралайды. Тіл үйрену үшін Қытайда тұрады. Ұзақ жылдарға созылған сапардан кейін Кореяға оралып, ірі компанияларда кеңесші қызметін атқарады (Кореяда мемлекеттік қызметте болғандар еңбек стажына байланысты зейнетке 50 жастан кейін шыға бастайды). Зейнетке шыққаннан кейін, KAIST-ке профессорлық қызметке орналасады. Ондағы мақсаты – үздік компанияда, әлемді аралаған жылдары жинаған инновациялық білімі мен тәжірибесін өзгелерге жеткізу, беру. Осылайша ол кәсіпкерлікке қатысты 33 кредиттен тұратын бір жылдық жаңа магистрлік бағдарлама жасайды. Ол алдағы күз айындағы оқу жылында іске қосылады. Бағдарламаның пәндерін, онда дәріс беретін оқытушы-профессорлық құрамды Стиф Ан өзі таңдаған. Біздерді Стифтің бойындағы қарапайымдылығы, қажырлығы, ірі бизнестен қарапайым жиназ құрастырушы, шарап

дайындаушы кәсібіне ден қоюы, тіл үйренуге деген құлшынысы таңдандырды. Білім саласына неге қайтып келгенін сұраған біздердің жауабымызға ол: «Адам баласы жинақтаған білім мен тәжірибе әлеуметтік маңызы бар құрал, сондықтан ол ұрпақтан ұрпаққа ауысып отыруы тиіс», – деп жауап қатты.

V БӨЛІМ. ЖОЛБАРЫС АЙБАТЫ БЕДЕРЛЕНГЕН БРЕНД

Кореяның инженерлік өнерінің бір даңқты саласы – машина жасау. Біздерге атақты KIA MOTORS компаниясының зауытымен танысу мүмкіндігі туды. Қазақстанда корейлік машиналар құрастырылатыны белгілі. Сондай зауыттың бірі Қостанайда да бар. Мұнда HYUNDAI көлігі құрастырылады. Сондықтан біздің қызығушылығымыз ерекше болды.

Зауыт дегенде, біздің көз алдымызға қаптаған жұмысшылар, темір-терсектің салдыр-гүлдір шуы елестейтіні анық. Ал мұнда, біріншіден, зырылдап тұрған автоматты қондырғылар мен конвейерлердің дыбысынан басқа бөтен шу жоқ. Екіншіден, мұнтаздай тазалық. Үшіншіден, адам қарасының аздығы. Төртіншіден, зауыт конвейеріндегі жұмыс орнының заманауилығы: компьютер, бел жазып отыратын диван-кресло, сатушысыз дүкен. Тамсанатын жағдайларды осылай саналап кете беруге болады...

Компанияны 2008 жылғы дағдарыс кезінде HYUNDAI MOTORS өзіне қосып алған. Зауытпен танысу барысында HYUNDAI маркасының H сипатындағы логотипі азуын кере ашқан жолбарыстың айбарын белгілейтінін білдік. Экономика мен әлеуметтік дамудағы серпілісті жетістіктері үшін әлем жұртшылығы Оңтүстік Кореяны «Азия жолбарыстары» қатарында қарайтыны белгілі. Логотипті жасаған дизайнер осы бағаны ескергені анық байқалады.

Зауыт жұмысымен танысу барысында білгеніміз – HYUNDAI маркалы автомобильді құрастыру үшін 33 мыңнан астам жабдық қажет екен. Оның компания 10 мыңын өзі дайындап, қалғанын 23 мыңнан астам жабдықты сатып алады. Бұл алып компанияның жанында көптеген орта және шағын бизнес салалары өз шаруасын дөңгелетіп отыр деген сөз. Қазақша айтсақ, «Күріш арқылы күрмек су ішеді».

Қазақстанда құрастырылып жатқан HYUNDAI маркалы машиналарға біздің орта және шағын бизнес өкілдері компания сатып алатын 23 мыңнан астам жабдықтың бір бөлігін тауып бере алатындай дәрежеге қол жеткізсе, қазақстандық қосылым қатары көбейері сөзсіз. «Көз қорқақ, қол батыр» дегендей, тәуекел етсе, игерілмейтін кәсіп, меңгерілмейтін өнер жоқ. Оған дәлел – аграрлық жұрттан дамыған индустриялды елге айналған Оңтүстік Корея халқының тәжірибесі.

Сеул көшелерінде жеңіл көлік болсын, жүк көлігі болсын зырғыған корейлік автомобильдер.

Автомобильдер ағынында жапон немесе неміс брендтері сирек кездеседі. Отандық өнімді қолдауды корейліктерден үйрену керек екен. Олардың бойында отансүйгіштік сезім мол. Ал елшіл азамат отандық өнімді қолдайды. Көзіміз осыған анық жетті.

VI БӨЛІМ. КӨНЕНІҢ КӨЗІ – ТУРИСТІК БИЗНЕСТІҢ КӨРГІ

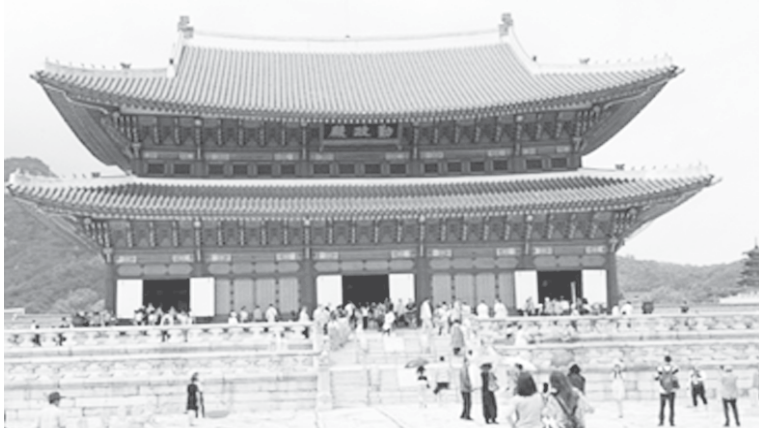
Кореяның мәдениетімен танысу мақсатында Сеулдің тарихи ескі орталығында орналасқан Император сарайы орналасқан кешенді араладық. Паркте Оңтүстік Кореяның кешегісі мен бүгінгі тарихын бедерлейтін экспонаттары бар музей орналасқан. Император сарайы бірыңғай ағаштан қиып салынып, түрлі-түсті бояулармен әшекейленген. Қиыстырылған ағаштың бет-бедеріне корей халқының ұлттық мифологиясынан хабар беретін символикалық оюлар мен мүсіндер бейнеленген. Император сарайы ойдан қырға қарай биіктейтін тау аңғарына салынған. Император отыратын басты сарайдың артынан Сеул тауларының бір биік жотасы менмұндалап тұр. Бірінен-бірі кезектесіп өрге қарай ұласа беретін сарайларды жалғастыратын баспалдақтар арасы биік болып келеді. Көтерілетін адам еңкеймей баспалдақтармен жоғарылай алмайды. Бұл әдейі жасалған дейді корейліктер. Император сарайына бет алған кісі оның билігін құрметтеп, еңкейе басып келуі тиіс. Корея халқының тарихына арналған атақты көркем фильмдердің басым көпшілігі Император сарайында түсірілгендігін түсіндік, тереңірек хабардар болдық. Біз келген күн бейсенбі, демалыс күні болмаса да, кешенге келуші туристтердің қатары қалың. Кешенде корейдің ұлттық киімін киген жас ұл-қыздар келушілермен етене араласып жүр. Қыдырушыларды кешенмен таныстырып жүрген ағылшын тілді гидтер қатары да қалың. Жарнамалық фотоға түсіп жатқан арнайы топты да көрдік. Корей елі туристер ағынынан кенде емес екендігі байқалып тұр.

СӨЗ СОҢЫ

Оңтүстік Кореядан бір апта ішінде алған әсер өте көп. Оның бәрін бір мақаланың көлеміне сыйдыру мүмкін емес. Шама-шарқымызша ақ қағаз бетін ойпікірлер тізіле түскен ала жолға айналдыра алдық. Құмартып осы «жолға» зер салғандар өзіне қажетін алады ғой деген ойдамыз.

СӨЗ СОҢЫНДАҒЫ ШЕГІНІС.

Бізді аэропорттан күтіп алып, сапар соңында шығарып салған Хо Инжин KAIST-тің Бизнес колледжінің қызметкері. Біз оны қазақшалап «Инжу» деп атап жүрдік. Сүйкімді, елгезек, жылдам, қонақжай. Түр-түсі қазақ қызына ұқсайды. Ағылшынша сайрап тұр. Біздің делегация құрамында Назарбаев университетінің қызметкері Айда-на Сіргебаева атты аудармашы қарындас үш тілді (қазақ, орыс, ағылшын) жетік меңгерген екен. Делегацияны бастап барған Айгүл Ақтымбаева іскерлік, ұйымдастырушылық қабілетімен тәнті етті. Разы болдық. Бір апта ішінде достасып үлгерген Инжу мен Айданының қоштасар уақытта бірін-бірі қимай құшақтасып, қош айтысқанын көріп толқыдық. Бірнеше тіл білетін жаңа буын қазақ жастары өсіп келе жатқанына марқайдық. Көңілде ерекше ой қалдырған Корея жұртшылығына «Қош сау болып тұр» дей келе, көкірегімізге туған Қазақстан да осындай дамыған ел қатарына тезірек қосылса деген арман-тілекті арқалап ұштық.





МНЕНИЕ

Обучение на трех языках — уже реальность

Дулатбек КЫДЫРБЕКУЛЫ,
доктор политических наук
Международный университет информационных технологий
Алматы

Идея обучения на трех языках в Казахстане весьма уникальная. Во многих странах мира установлено двуязычие, английский язык там является средством мировой коммуникации. В Казахстане к этому добавляется и русский язык, что связано с условиями исторического развития.

Великий казахский поэт и просветитель Абай Кунанбаев говорил: «Нужно учиться русской грамоте — духовное богатство, знание, искусство и другие несметные тайны хранит в себе русский язык. Русский язык откроет нам глаза на мир. Русская наука и культура — ключ к мировым сокровищам. Владеть этим ключом все другое достанется без особых усилий». Эти слова были исторической необходимостью в начале 20 века, когда казахские земли находились в составе Российской империи. С провозглашением государственной независимости в 1991 году появилась необходимость возрождения казахского языка как национального атрибута существования Казахстана на карте мира. С началом 21 века появилась новая необходимость, связанная с интенсивной интеграцией в мировое сообщество, — это внедрение английского языка.

Можно было бы перефразировать слова Абая, заменив слово «русский» на «английский». Но в отличие от других стран, Казахстан не намерен отказываться от русского языка. И есть веские основания. За время существования СССР Казахстан был лабораторией дружбы народов. Русский язык прочно вжился в жизнь и быт граждан Казахстана. Несмотря на сокращение русского населения и увеличение казахского населения в стране за 25 лет независимого существования, русский язык продолжает играть значительную роль. Причем носителями русского языка больше являются казахи, нежели русские, поскольку свыше 90 процентов казахского населения свободно говорит по-русски. Все, что написано и издано на рус-

ском языке в Казахстане, является интеллектуальной собственностью республики.

В то же время, не следует забывать, что национальным признаком государства является казахский язык, который может иметь опору только в пределах Казахстана. В прошлом советская система при высоком качественном уровне образования фактически значительно сократила употребление казахского языка, ограничив рамками бытового общения. Книжки, журналы, газеты, а также теле- и радиопередачи, издаваемые и ведущиеся на казахском языке, несмотря на равный правовой статус, ограничивались казахоязычной аудиторией для бытового просвещения. Существование казахских школ, техникумов и отделений в вузах республики проблем на значительном уровне не решало. Поднятие статуса и уровня использования казахского языка возможно стало только после приобретения государственной независимости Республики Казахстан.

По сравнению с советским периодом, использование казахского языка, несомненно, значительно увеличилось. Однако 25 лет независимого существования выявили множество недоработок и пробелов в укреплении казахского языка в статусе государственного. И различные факторы являются этому причиной. Недобросовестное отношение чиновников и нередко пренебрежение родным языком, весьма формальный подход к делу и отчетное очковитательство на всех уровнях от вышестоящих органов до средних школ и дошкольных учреждений. Кроме того, ситуация усложняется и внешними геополитическими факторами, связанными с политикой некоторых великих держав. Отношение к казахскому языку требует жесткой и прочной коррекции.

В чем же необходимость изучения английского языка? В современном интегрированном мире развитие науки, техники, производства и торговли в основном осуществляется через английский язык, основным носителем которого являются США

— локомотив мирового развития и глобализации. В этих условиях ограничение в рамках одного лишь постсоветского пространства становится абсурдным. Для успешного развития и достойной позиции в мире Казахстан видит путь во внедрении английского языка в национальную образовательную сферу.

Система обучения на трех языках в Казахстане также является уникальной. При такой системе казахоязычные и русскоязычные одинаково осваивают английский язык. Это большое преимущество для них, а затем по своему желанию могут изучать и другие иностранные

языки в зависимости от потребности, интересов и личных способностей. Что касается русского языка, то в ближайшем будущем ему не грозит вытеснение из национальных сфер деятельности Казахстана. В более отдаленном будущем данная образовательная модель будет поддерживать устойчивую многовекторную внешнюю политику Казахстана без каких-либо односторонних ориентиров на геополитических монстров. Система обучения на трех языках — это вызов современной геополитической ситуации в мире. Казахстану нелегко выжить в подобных неблагоприятных условиях, связанных с не-

стабильностью, как например, в Украине и Сирии.

В то же время, есть и сомневающиеся в трехязычии и его эффективности. Эти противники пессимистично смотрят, исходя из личных опасений за свою судьбу. Национал-патриоты считают, что государственный язык очередной раз будет обойден. Сторонники односторонней ориентации на Россию убеждены, что русский язык будет вытеснен со временем полностью английским. Как видно, противники имеют разные причины, даже самые противоположные, но не стоит принимать их во внимание, а следует лишь в правильном направлении держать данный курс. Если в трехязычии нет особых опасений по провалу внедрения английского языка и нет тревоги за будущее русского языка, то здесь остается вопрос об укреплении позиций казахского языка в казахстанском обществе.

Как сказано выше, казахский язык требует корректировки подходов к успешному внедрению. Какие нужны для этого меры? Часть предметов, изучаемых в средней школе на казахском языке, безусловно, будет способствовать мотивации русскоязычных школьников изучать государственный язык. Однако этого недостаточно. Здесь нужны и другие условия для внедрения государственного языка в повседневную жизнь.

Еще несколько лет назад Главой государства был поставлен вопрос о полном внедрении казахского языка к 2020 году. Но насколько это реально в исторически короткие сроки? Реально при одном условии — каждый носитель казахского языка в качестве родного должен изучать его хотя бы на бытовом уровне. И русскоговорящие, видя, что казахи между собой говорят на родном, уже будут со стимулом стремиться освоить казахский язык. И тогда переход казахского языка на латинскую графику (до поставленного и запланированного срока — 2025 года) будет значительно облегчен. Этому будут способствовать два фактора — знание казахского и английского языков одновременно!

Кроме того, реальное внедрение казахского языка в качестве государственного в системе обучения на трех языках будет также способствовать и воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма всех граждан вне зависимости от этнической, религиозной и социальной принадлежности! Язык и воспитание — вещи неотделимые. Гармоничное сочетание трех языков будет духовно укреплять независимость Республики Казахстан.



Еще несколько лет назад Главой государства был поставлен вопрос о полном внедрении казахского языка к 2020 году. Но насколько это реально в исторически короткие сроки?

Реально при одном условии — каждый носитель казахского языка в качестве родного должен изучать его хотя бы на бытовом уровне. И русскоговорящие, видя, что казахи между собой говорят на родном, уже будут со стимулом стремиться освоить казахский язык. И тогда переход казахского языка на латинскую графику (до поставленного и запланированного срока — 2025 года) будет значительно облегчен. Этому будут способствовать два фактора — знание казахского и английского языков одновременно!

Кроме того, реальное внедрение казахского языка в качестве государственного в системе обучения на трех языках будет также способствовать и воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма всех граждан вне зависимости от этнической, религиозной и социальной принадлежности! Язык и воспитание — вещи неотделимые. Гармоничное сочетание трех языков будет духовно укреплять независимость Республики Казахстан

ЖЕТИСТІКТЕР

Үш күміс, бір қола

«Азия балалары» жарысынан түркістандық жас спортшылар жүлдемен оралды.

Жасөспірім спортшылардың биік белесі болып табылатын Олимпиада ойындарымен қатар төрт жылда бір өтетін «Азия балалары» жарысы таяуда Ресей Федерациясының құрамдас бөлігі Саха Республикасында өз мәресіне жеткен болатын. Ресей Федерациясының премьер-министрі алауын тұтатқан дүбірлі до-

дада Азия елдерінің ең таңдаулы спортшылары бақ сынады. Осы сында Қазақстан құрама командасы атынан ел намысын қорғауға түркістандық 4 спортшы аттанып, туған жерге абыроймен оралды.

Атап айтсақ, Ә.Нұрмаханов атындағы облыстық олимпиада резервін даярлайтын спорт мектебінің тәрбиеленушісі еркін күресінен Нилуфар Раимова, Аяулым Туғанбаева, Дариға Әбен (жаттықтырушысы Нұржігіт Ерімбетов) күміс алқа тағынып, ел мерейін асқақтатты. Сонымен

бірге, Түркістан қалалық жекпе-жек түрлерінен балалар мен жасөспірімдер спорт мектебінің шәкірті Кемелбек Молдаш (жаттықтырушысы Бақытжан Абуов) дзюдодан татами төрінде алаң иесіне жол беріп, қола жүлдеге ие болды. ҚР спорт шебері атағын алды.

Айта кетерлігі, қасиетті өңір өрендерінің жетістіктері тек осымен шектелген жоқ. Жақында ғана Тайпейде өткен Азия чемпионатында еркін күрестен Диана Раимова III-орын орын алып, көк туымызды желбіреткен болатын.

**Түркістан қаласы әкімінің баспасөз қызметі
Оңтүстік Қазақстан облысы**





УСЛОВИЯ РОСТА

Практико-ориентированная среда для повышения квалификации руководителей нового типа

Марат КОНКАШЕВ,
ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Акмолинской области»
Кокшетау

Модернизация образования Казахстана вызывает необходимость введения инноваций в системе повышения квалификации работников данной сферы.

Инновационные процессы в образовании страны носят международный характер и имеют общие тенденции, что подтверждается анализом новых социальных, экономических и культурных контекстов развития сферы, а также условий, изменяющих отношение к образованию, проведенным специалистами в области сравнительной педагогики. Составлен обзор указанных проблем на основе аналитических материалов 2007 года по следующим странам: Великобритания, Швеция, Финляндия, Нидерланды, Франция, Германия, США. По результатам проведенной работы выявлен международный взгляд на проблему:

- модернизация системы образования – часть общего мирового процесса развития;
- резкая смена приоритетов во всех странах в сфере производства сделала закономерным формирование у педагогов навыков развивать универсальные умения и компетентности выпускников школ;
- очень быстрая смена, происходящая в содержании профессий, ставит перед учителями задачу учить учащихся тому, как обучаться на основе новейшей современной информации;
- быстрое устаревание учебных программ и запаздывание подготовки новых снижает мотивацию учителей и учащихся;
- использование Интернета создает условия более разнообразного пространства дополнительного, открытого образования, расширяет сферу дистантного и домашнего образования. В связи с этим возникает необходимость такой профессиональной переподготовки педагогов, которые могли бы быть и навигаторами в этом море информации;
- появление могучего конкурента у учителя, подрывающего авторитет педагога, который не поощряет инициативу школьника, снижает мотивацию к учению, привело к резкому возрастанию значения альтернативных обучающих ресурсов;
- кардинальное изменение роли школы, несмотря на то, что некоторые организации образования, к сожалению, еще претендуют на роль универсального «транслятора базового знания», ведут к востребованности руководителей образования нового типа.

Таким образом, новые требования к качеству подготовки специалистов, определяющие постоянную потребность в повышении их профессиональной квалификации и мобильности, выдвигают процессы интернационализации общественной жизни в современном мире, динамичное развитие национальных экономик, рост конкуренции, сокращение сферы некавалифицированного и малоквалифицированного труда, глобальные изменения в сфере занятости.

Закономерно, что в последние годы в документах о реформах в сфере образования европейских стран не конкретизируется, «чем наполнить содержание», дается лишь описание того, «как соединить» все элементы образования, чтобы его цели были достигнуты. Ни одна из стран на современном этапе

не может быть показателем, но можно выделить общие тенденции в развитии СПК в мире:

- создание условий для расширения индивидуальных форм и способов обучения, разностороннее обеспечение индивидуализированного образования, развитие самообразования;
- международная кооперация в развитии инновационных методов и форм обучения и сотрудничество в международных проектах и организациях;
- усиление прикладной, практико-ориентированной и исследовательской направленности.

Анализ глобальных тенденций в развитии СПК позволяет сделать вывод о важности изменения отношения к содержанию образования как информационному наполнению преподавания и рассматривать образование как интерактивную самостоятельную деятельность учащегося в сотрудничестве с учителем новой формации (проектировщиком, тьютором и консультантом).

Модернизированная система повышения квалификации в Республике Казахстан, основанная на Кембриджской программе, предусматривает создание практико-ориентированной образовательной среды для слушателей, проведение коучинг-занятий и менторинга (наставничества), исследований (таблица 1).

СПК в Республике Казахстан, основанная на Кембриджской программе
Создание практико-ориентированной образовательной среды
Проведение коучинг-занятий
Проведение менторинга
Проведение исследований

Таблица 1

Докладывая в 2013 году о ходе выполнения ГПРО РК на 2011-2020 годы, министр образования РК, академик Б.Жумагулов подчеркнул: «Важны абсолютно все новые механизмы, которые мы запускаем, все они нацелены на то, чтобы решить амбициозную задачу, поставленную Главой государства, – перейти к новому качеству образования». Одной из ключевых фигур в переводе организаций образования к новому качеству образования является директор, руководитель организации образования нового типа, подготовка которого должна осуществляться в инновационном режиме:

- вхождение в мировое информационное образовательное пространство;
- интеграция ресурсов и процессов;
- развитие самообразования;
- доминирование проектных, проблемных и практико-ориентированных форм обучения.

По результатам проведенной курсовой подготовки в течение последних четырех лет 85% директоров удовлетворены качеством ПК:

- методикой преподавания;
- организацией учебного процесса;
- отношениями со специалистами ИПК;

В последнее время идет активное омоложение и обновление директорского корпуса, от которого будет зависеть реализация национальной модели 12-летнего образования. Требуется тщательно спланированная работа по формированию руководителей нового типа, основанная на инновационных методах, приемах и технологиях в практико-ориентированной образовательной среде

- оригинальностью и глубиной учебного материала;
- результативностью ПК.

Вместе с положительными отзывами руководители организаций выдвинули ряд предложений по расширению программы подготовки руководителя нового типа. Директора хотят разобраться в таких вопросах, как управление образованием в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности, взаимосвязь качества педагогического труда и зарплаты, освоение новых подходов к обеспечению качества образования, овладение новыми технологиями реагиро-

- консультации у ведущих специалистов по менеджменту и маркетингу;
- практические занятия;
- работа с тьюторами;
- применение ИКТ в овладении научно-методическими ресурсами по управлению школой;
- проведение коучинг-занятий;
- проведение менторинга.

При массовом переходе старшей школы на профильное обучение предстоит подготовить определенное количество директоров будущих профильных школ и их управленческие команды, от которых будет зависеть уровень преподавания в профильных школах и классах. Кроме научной составляющей повышения квалификации директорского корпуса, в данном направлении предполагается решительный отказ от репродуктивной педагогики.

Сегодня в стране отсутствуют реально действующие структуры, которые могли бы принять на обучение такое количество директоров, так как закрыты кафедры менеджмента в ИПК, обучить их интерактивными методами с использованием проектно-исследовательских методик и других современных технологий.

Выходом из этого положения может стать организация повышения квалификации на основе «каскадной модели» или в режиме «скорой помощи», которые позволят в короткие сроки подготовить директоров к работе в новых условиях и вооружить их современными способами управления школой.

Перед нами на современном этапе развития системы образования Республики Казахстан стоит задача подготовить руководителя, готового решать проблемы модернизации образования на основе современной науки и инновационной практики.

На достижение этой цели направлены следующие задачи:

- развитие готовности руководителя образовательного учреждения к управленческой деятельности: формирование научного представления об управлении и представления об эффективной личности руководителя («акме» – о профессионале);
- формирование профессиональных компетенций по актуальным проблемам управления образования;
- формирование инновационного подхода к управлению.

Таким образом, в качестве цели повышения квалификации выступает человек не только с заданными свойствами – человек, реализующий заказ социума, но и человек рефлексирующий, развивающийся – человек возможностей.

ЛИЧНОСТЬ И ОБРАЗОВАНИЕ

«Служительница муз»
с летящим именем Жанна

Светлана КОВАЛЬСКАЯ,
д.и.н., профессор кафедры истории Казахстана
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева

Так случилось, что имя Жанна в нашей семье всегда было связано исключительно с самыми близкими подругами. У моей мамы была подруга со студенческой скамьи по имени Жанна, и для меня это имя стало дорогим и близким. Жанна Нурманова (на снимке), Ученый секретарь Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, стала подругой на всю жизнь.

А тогда, 29 лет назад, она было Жанной, Жанночкой...

Познакомились давно, помню точную дату — 10 августа 1987 года. Первый день на работе в тогдашнем ЦГПИ, захожу в ректорат, навстречу стройная, красивая, вся светящаяся, как солнце, девушка: «Здравствуйте! Вы молодой специалист?! Меня зовут Жанна Нурманова. Сегодня я тоже первый день на работе».

Нашей дружбе скоро 30 лет. Дочери удивляются, что мы всегда называем друг друга не иначе, как Жанночка и Светочка. И нам всегда кажется, что так мало времени на общение, даже если это поезд «Астана — Санкт-Петербург», который три дня в пути, и в купе нас только двое! Никогда не можем наговориться, столько всего надо обсудить — от новых мировых бестселлеров до кинопремьер и балетных спектаклей, от классической музыки до постмодернизма в живописи.... Не перестаю восхищаться ее начитанностью и образованностью. Не устаю учиться у нее буквально всему: живости восприятия мира, творческому поиску, оптимизму и радости жизни.

А начиналось все давно. Жанночка родилась в замечательной, дружной семье. Отец, Кадырбай Нурманов, всю жизнь был ответственным партийным работником. В счастливом браке с полувекковым стажем прожили они с красавицей Нурзией (Кокжан), воспитав трех дочерей и шестерых внуков. Мама Жанны, Нурзия Айдархановна, была элегантной женщиной с изысканным вкусом, природенным чувством гармонии и красоты. Она сама шила потрясающие наряды. Когда мы познакомились, ей уже было много лет, но она к каждому празднику сама шила любимой дочери новое платье. И это было не просто платье. К нему шел целый набор, выполненный руками заботливой и любящей мамы: перчатки, шляпка, сумочка, потрясающие украшения. В те времена было непросто что-то купить в магазине, и наряды Жанны вызвали искреннее восхищение. Эту привычку иметь к каждому событию или празднику новый наряд Жанна сохранила и по сей день. И я в этом вижу не только стремление быть и оставаться женщиной в самом высоком смысле этого слова, но и память об ушедшей маме, красавице Кокжан, стремление продлить ее присутствие рядом с собой.

Средняя школа №3 г. Целинограда определила любовь к литературе, французскому языку и дальнейшую профессиональную судьбу. Валентина Миновна Ишук, учительница литературы, сразу обратила внимание на оригинально мыслящую ученицу, полюбила ее и, как говорит сама Жанна, допускала ее в «святыя святыя» — свою собственную библиотеку, откуда вчерашняя школьница могла брать книги, насыщаясь новыми знаниями, эмоциями и мечтами. Во-

обще рассказы Жанны о том, как она, будучи школьницей, скупала все новинки в книжном магазине или журналы в киоске «Союзпечать», могли бы стать сюжетом отдельной книги. Таким же сюжетом мог стать рассказ о школьной дружбе, которую Жанна и ее одноклассники поддерживают все эти годы. За всю свою жизнь я не слышала таких историй и не наблюдала таких тесных отношений, практически ежедневной дружбы с одноклассниками, с которыми уже более 30 лет ты не сидишь за одной партой. При этом они все так же стоят горой друг за друга, мальчишки все так же оберегают своих девчонок, девчата гордятся своими защитниками. Все состоялось и в жизни, и в профессиональной карьере, разлетелись по всему миру, и при этом всегда на связи, всегда в контакте и во взаимопомощи! Все это так характеризует Жанну. Она верный и искренний друг! Если дружим, значит круглосуточно! Когда я получила печальное известие, что у меня умер папа, первым, кто пришел, несмотря на поздний час, была Жанна. Пришла не только со словами утешения, но и с конкретной помощью. Это очень памятно, незабываемо.

Пришло время студенчества. Филфак ЦГПИ, по определению самой Жанны, — «это волшебная страна, в которой есть счастье. Страна, в которой есть удивительные люди». Для Жанны ими, в первую очередь, стали Лилия Федоровна Клеопатрова и Виктория Андреевна Старикова. И вновь Жанну сразу выделили из всех, искренне полюбили. Для Жанны Лилия Федоровна остается эталоном интеллигентности, несгибаемого характера, верности профессии и самой себе.

Виктория Андреевна Старикова — «чистойшей прелести чистойшей образец». Как говорит Жанна, «Мадонна» филфака, которой поклонялись все: и коллеги, и студенты. Именно благодаря Виктории Андреевне самым любимым в литературе для Жанны стал XIX век. Из ее рук Жанна получила научную тему, которой «заболела» на всю жизнь, — литература и смежные виды искусств. В этом направлении Жанна работает и сейчас. А дружба с преподавателями продолжается до сих пор, хотя одна из них живет и работает в Москве, другая — в Санкт-Петербурге.

Целиноград и Санкт-Петербург — два города в жизни Жанны, которые заслуживают отдельного сюжета. Оба любимы, оба знакомы до малейших черточек, оба вдохновляют и наполняют силами. Дом, в котором выросла Жанна, стоял как раз на том месте, где теперь построена гостиница «Интерконтиненталь». Это был самый центр Целинограда. Центровыми называли и учеников средней школы №3, которую заканчивала Жанна. Сегодня у нашего города другая судьба. Но чтобы вернуть душевное равновесие и обрести покой, Жанне достаточно пройти по родной улице — от пересечения Валиханова по нынешней улице Абая до проспекта Республики, и жизнь обретает снова яркие краски.



Наступила взрослая жизнь. Из 120 выпускающихся студентов одного курса филфака именно Жанну распределили на кафедру методики преподавания русского языка и литературы ЦГПИ. Тогда же случилась Любовь. А затем свадьба, рождение красавиц-дочерей — Асель и Томирис. И вот уже отметили серебряную свадьбу наши дорогие Жанна и Шокан. Семейная жизнь активно совмещалась с профессиональной и научной карьерой. Защита кандидатской диссертации, работа над докторской, издание учебников, пособий, монографий — сколько всего на этом пути, как он непрост и извилист. Но со всеми трудностями Жанна справлялась, держалась с честью и достоинством. Не перестаю восхищаться ее сильным и открытым характером и — прямой спиной! Как тут не вспомнить слова А.Макаревича: «Не стоит прогибаться под изменчивый мир. Пусть лучше он прогнется под нас».

Каждой победой Жанны горжусь, как собственной! Ее театральные спектакли, экспериментальные учебники по русской литературе, премия «Лучший преподаватель вуза 2011 года», медаль Б.Алтынсарина за значительные успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения — всего не перечислишь. Отдельного разговора заслуживают ее международные профессиональные контакты — от Лондона, Санкт-Петербурга и Москвы до Токио, от Вильнюса, Праги, Брюсселя и Брно до Варшавы, Кракова и Тбилиси. И всюду она уважаема и востребована.

Отдельно хотелось бы сказать о любви к театральному искусству вообще и театральным спектаклям, которые Жанна поставила в стенах родного университета, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, являясь в одном лице и драматургом, и режиссером, и костюмером, и оформителем, а главное — душой студенческого театрального коллектива! Очень памятен спектакль, полностью созданный Жанной Кадырбаевной, «Лев Гуми-

лев — сын Гумилева и Ахматовой».

Не перестают вызывать восхищение студенческие спектакли, поставленные Жанной Нурмановой «Любови волшебные страницы», «Бал пушкинских героев», «Два горя: Горе от любви и Горе от ума». Она настолько уникальна во всем, что, например, после того, как в городе Астана был открыт памятник великому русскому поэту А.С. Пушкину, именно Жанна Кадырбаевна первой стала водить 19 октября, в День Лицея, своих студентов-филологов к памятнику, тогда еще на прежней улице Пушкина в старом городе, где они читали стихи, вспоминая поэта и его друзей, основывая новую традицию. Сейчас памятник переехал ближе к ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, и 6 июня, в день рождения поэта, у него собирается читающая публика и студенчество.

20 мая 2016 года было проведено мероприятие «Роль ЦГПИ имени С.Сейфуллина в образовательном пространстве Казахстана». Мероприятие, которое снова от А до Я было продумано и организовано Жанной Кадырбаевной. Она стала его сердцем, за что ей благодарны многие поколения ЦГПИ — преподаватели, сотрудники и выпускники. Так у Жанны во всем. Всю душу и сердце вкладывает в людей, в работу, в друзей. Иначе просто не может.

Отдельного анализа и популяризации заслуживают уникальные труды Жанны Кадырбаевны по авторской прозе казахских кинематографистов — анализ малой прозы Калибека Куанышбаева, мемуаристики Курманбека Джандарбекова, инсценизация прозы Бикен Раимовой, актерского дневника Асанали Ашимова, прозы Нурлана Санжара, Талгата Теменов, Дариги Тналиной, Дулата Исабекова и многих, многих других. Жанна Кадырбаевна изучает казахскую литературу и кинематограф в аспекте компаративистики. Глубина и знание ею казахской литературы, киноискусства, музыки и живописи вызывают искреннее восхищение. Одно из первых ее учебных пособий называлось «Казахская литература в созвездии муз». Особенно памятна ее портретная галерея казахских писателей, образы Ч.Валиханова, А.Кунанбаева, Шакарима, С.Сейфуллина, С.Муканова, М.Ауэзова в книжной графике, живописи, музыке, кинематографе.

Я благодарна судьбе за нашу дружбу с Жанной Нурмановой. В этом году у Жанночки юбилей. Пусть Бог хранит ее семью, даст ей здоровья, земного благополучия, успехов во всем! Хочется пожелать моей дорогой подруге, чтобы созвучье муз никогда ее не покидало, придавало жизненные силы, вселяло уверенность в завтрашнем дне! Пусть разнообразие муз, как и разноцветье жизни, продолжает вдохновлять ее на новые, интересные проекты, творческие искания и победы!

Кокжан... Жан... Жанна... Имя, которое соединило в себе традиции Востока и Запада, Степи и Города, номадического пасторального коллективизма и городской урбанистической индивидуальности. Вот такая она — Жанна. Такая, какой мы ее любим, восхищаемся и гордимся!

ОҚУ ҮРДІСІ

Шет тілі сабағына деген қызығушылық тудырудың кейбір жолдары

Гүлдана НҮРҒАЛИЕВА,
Новый ОМ ағылшын тілі пәні мұғалімі
Ақтөбе қаласы

Соңғы психологиялық зерттеулердің нәтижесіне сүйенсек, мүлдем қабілетсіз бала жоқ екен. Өз кезегінде мектептің және педагогикалық ұжымның негізгі мақсаты – оқушыны жеке тұлға ретінде қарастырып, оның тек білімділік ғана емес, шығармашылық қабілеттерін де дамыта білу. Бұл үрдіс барысында ұстазға қойылатын негізгі талап – білім беру үрдісін түсінікті, жалықтырмайтындай етіп іске асыру.

Баспасөз беттерінен біз жиі мектеп қабырғасында жүрген оқушының әртүрлі салада қол жеткізген жетістіктері жайлы таңғала оқып, теледидардан көріп жатамыз. Мысалы: суырып-салма ақындар, әлемге әйгілі болып жатқан жасөспірім музыканттар, не математиктер, атақтары жер жарған шахматшылар. Бұл балалар бұған қалай қол жеткізді, танданарлық қабілеттің сыры неде? Оларды қалай айтуға болады? Ерінбей, жалықпай бағыт-бағдардың көмегімен қабілеттерін дамытқан жандар ма, әлде кездейсоқ жағдайлардың барысында байқаусыз көзге түскен дарындар ма?

Жалпы, дарын дегеніміз не? Адамның бойына табиғат-ана сыйлаған асыл қасиет пе, жоқ күнделікті өмірде жиі болмаса да, сирек емес кездесетін жағдай ма? Егер бірінші пікірге сүйенсек, онда қол қусырып, тек табиғаттан ғана бұл сыйды күтіп отыруға мәжбүрміз, ал егер екіншісіне болса, онда біз ұстаздар қауымы білім беру үрдісі барысында әр баланың бойындағы қабілетін анықтап, оны дамытатындай етіп

ұйымдастырғанымыз жөн болар.

Оқу үрдісінің нәтижелі болуының негізгі шартының бірі – оқушылардың тек білімділік ғана емес, танымдылық қызығушылықтарын да тудыру. Қызығушылық үрдісін тек балалардың сабақтағы жақсы көңіл-күйі деп түсіну мүлдем дұрыс емес. Нағыз қызығушылық әр оқушының шығармашылығын ынталандырып, алынған білімді жүйелеп, ұзақ уақыт есте сақтап, оны күнделікті өмірде іс жүзінде қолдана білуге себеп болуы тиіс. Тек қызығушылықтың көмегімен, берілген білімді толық қабылдаған етіп, әр оқушыны интеллектуалды дамыған тұлға ретінде тәрбиелей аламыз.

Мектеп қабырғасындағы білім берудің негізгі формасы – сабақ. Дәрістің өтуі, оның нәтиже көрсеткіші тек мұғалімге ғана емес, оқушыларға да байланысты. Өз кезегінде мұғалім балалардың пәнге деген қызығушылығының төмендемеуіне мүдделі болуы тиіс.

Нақты шет тілін алатын болсақ, өкінішке қарай, тілді жаңадан бастаған кезеңде оқушылардың тілге деген қызығушылығы зор болғанымен, уақыт өте бұл үрдіс төмендей бастайды, иә болмаса, мүлдем із-түссіз жоғалып та кетіп жатады. Бұл жағдайдың негізгі себептерінің бірі – бағдарлама бойынша берілетін лексикалық және грамматикалық материалдарды кейбір оқушылардың меңгеру қабілетінің әлсіздігі болса, екіншіден ұстаздың өз пәніне деген қызығушылықты сақтай білмеуі.

Мектеп қабырғасында өткен эксперименттердің көрсетуі бойынша қызығушылық тек жыл санап ғана төмендемей,

бір жылдың ішінде біресе жоғарылап, біресе төмендеп отырады екен. Бұның себебі неде?

Сұраққа жауап ретінде мұғалімнің жұмыс жасау стилін алуға болады. Сабақтың бір сарынды өтуі, күнделікті тек оқулықпен жұмыс жасау, оқушының сабаққа деген қызығушылығын күрт төмендетіп, мұғалім өз сабағында өзі ғана шешен болып, қалған адам тек тыңдаушы ретінде қала беруі сөзсіз. Ұстаз ретінде осындай жағдайларда не істеген дұрыс?

Біріншіден, ең алдымен өзі творчестволық тұлға болып, оқытудың жаңа да тиімді технологияларын пайдалануға тиіс екені сөзсіз. Екіншіден, сыныптағы жалпы психологиялық климат күрт өзгертіп, сабақты жандандыруы керек. Қазақ халқы «Басы ащы болса, арты тәтті болады» десе, ағылшындар керісінше «A good beginning makes a good ending» дейді. Демек, сабақтың өту деңгейі, оның соңғы нәтижесі тікелей басталуымен байланысты. Олай болса, сабақты қалай бастаған дұрыс?

Нақты ағылшын тіліне келсек, бұл қазіргі кезеңде пән мұғалімдерінің кеңінен қолданып жүрген тілдік жаттығулар немесе «Warming up» дейміз. Тілдік жаттығудың мақсаты – сабаққа деген бетбұрыс туғызу. Тілдік жаттығу кезіндегі мұғалімнің жылы дауысы, сұрақтардың алдын ала ойластырылып, тапсырмалардың дұрыс жоспарлануы мұғалім мен оқушының арасында жақсы қарым-қатынас туғызып, алдағы сабақтың нәтижесін жоғарылата түседі. Тілдік жаттығулар әртүрлі формада өтуі мүмкін.

1. The small dialogue.

Диалог барысында мұғалім оқушының қателерін түзетуден бұрын, оның жылдам жауап тапқанына, қабілетін қолдағаны дұрыс. Ал, қателерді соңында жұмсақ түрде ескертіп өтуге болады. Жоғарыда айтылған жұмыс түрі неғұрлым кеңірек

қолданылса, соғұрлым соңғы кезде тіл мамандарының арасында кеңінен талқыланып жүрген, тілді коммуникативті түрде үйрену мәселесі шешімін табатыны сөзсіз.

2. Сабақты қызықты етіп бастаудың келесі бір түрі – әр оқушыға өзінің жеке рөлін көрсетіп, маңыздылығын байқату. Мысалы, тақтаға бір оқушы шығып, өз атын жазады. Ал, басқа оқушылар оның атындағы әр әріпке өзінің атын қосып-жазуы керек.

3. Шағын шығарма жазу оқушылардың тек жазу, тілді түсіну, сөйлеу қабілеттерін арттырып қана қоймай, әр баланың жеке тұлға ретінде қалыптасуына себеп болады. Бұндай шығармаларға көп уақыт алмай, 5 минуттық жазу ретінде өткізу әбден мүмкін.

4. Келесі жұмыс түрі «Find the words», – деп аталады. Нұсқау бойынша оқушылар сөзді табуы тиіс.

b r e a d

e – is exactly in the middle

d – is at the end

b – is one of the letters before e

r – is between b and e

a – is between e and b.

5. Келесі жұмыс түрі «I want to buy».

Затты сатып алу үшін сатушы ол заттың маңыздылығы мен сапасын, пішінін мүмкіндігінше жақсы етіп сипаттауы қажет. Зат ретінде сурет немесе ойыншық қолдануы мүмкін.

6. Соңғы кезде әдетке айналып келе жатқан жұмыс түрі «Short composition». Суретте берілген белгілерді қолдану арқылы оқушылар толық біртұтас әңгіме құрастырады.

Қалай болғанда да сабақтың басталуы мен аяқталуы, оның қызықты не болмаса қызықсыз өтуі, нәтижеге жетуі не жетпеуі ең алдымен ұстазға, оның шеберлігіне, әдіс-тәсілдерді дұрыс қолдануына байланысты.



ТАНЫМ

Қазақстан тарихы пәнінің маңыздылығы

Альбина НИКИБАЕВА,
С.Шәймерденов атындағы қалалық
классикалық гимназияның
тарих пәнінің мұғалімі
СҚО, Петропавл

Қазақстан өз тәуелсіздігін алған уақыттан бастап, жеке даму және тарихын жан-жақты терең әрі нақты зерттеуге қызығушылығы артты.

Қазақстанның мемлекеттік тәуелсіздігін жариялауы жаңа тарихи үрдістер, азаматтардың сана-сезімінде елеулі өзгерістер тудырумен қатар, әлемге, халыққа және оның тарихына деген көзқарас түбегейлі өзгерді. Егер бұрын Қазақстан тарихы Кеңес Одағының құрамдас бір бөлігі ретінде қарастырылса, ендігі уақытта оны әлемдік тарих, Еуразия тарихы, көшпенділер өркениеті, түркі халықтарының, Орта Азия халықтарының тарихы тұрғысында қарастыруға мүмкіндік туды. Сондықтан да бүгін Қазақстан тарихын зерделеуде біз жалпы өркениеттік тұрғыны пайдаланамыз, өйткені, Қазақстан тарихы – бүкіл әлемдік тарихтың құрамдас бөлігі. Оның Еуразия мәдениеті мен тарихына жата-

тындығына көңіл аударуымыз орынды. Ресей императоры Петр I «Қазақстан – Азия елдерінің қақпасын ашатын кілт» деп айтқандай, Еуропа мен Азияның тоғысында жатқан Қазақстан аумағы – халықтар, өркениеттер, мәдениеттерді байланыстыратын «көпір» қызметін атқаруда.

Тарих ұлттық намыс пен патриоттық сезімге тәрбиелейді, сондықтан танымы қалыптасқан азамат болуы үшін шамалап тарихшы болу керек. Қазақстан тарихын зерттеп білуде біздің жерімізде өмір сүрген мемлекеттердің саяси және әлеуметтік, экономикалық даму заңдылықтарын ұғынамыз. Қазақстан тарихы адамзат баласының пайда болуы, қалыптасуын әрі дамуын, әлеуметтік таптық жіктелуін, мемлекеттердің пайда болуы мен гүлдену кезеңін, әлеуметтік өмірі мен экономикалық қатынастарын, көрші мемлекеттермен байланысын, елінің, жерінің тағдыры үшін болған ұлт-азаттық көтерілістерді және т. б. қарастырады. Тарих – ғылым ретінде

көптеген маңызды мәселелерді шешеді. Гуманитарлық ғылымдар кешенінде ол басты орынды алады. Ол атамекеніміздің өткені туралы білім беріп қана қоймайды, сонымен бірге, тарихи таным – Отан тарихына ортақтастық сезімін қалыптастырады. Басқа қоғамдық-гуманитарлық ғылымдардан (философия, саясаттану, әлеуметтану) ерекшелігі – Қазақстан тарихы оқиғалардың нақты заңдылықтарын, саяси-экономикалық байланыс жағдайларын нақты фактілермен дәлелдейді.

Қазақстан тарихың меңгерудің басты мақсаты – Қазақстан аумағында өмір сүрген ежелгі халықтардың, бірнеше мыңжылдықтар осы жерді мекен еткен мемлекеттердің, мәдени құндылықтары мен дәстүрлерін, қазақ халқының қалыптасу тарихының мәселелерін терең түсіну қажет.

«Қазақстан тарихы» пәнінің маңызды міндеттерінің бірі – жас ұрпақтың тарихи құбылыстар мен оқиғаларды зерделеуіне, бағалауына, оларды нақты баға беруге тәрбиелеу. Халқының өткенін, оның мәдениетін зерделеу, жастарға құндылық бағдарын анықтауға мүмкіндік береді, яғни тарихтың тәрбиелік маңызы өте зор. Болашақта өмір сүретін жас ұрпақ өз елінің

тарихын, шыққан тегін, ата-бабаларының өмірлік тәжірибесін ары қарай жалғастыру үшін білулері қажет.

Тарих курсын оқытуда келесі міндеттер туындайды:

- Отан тарихын қарастыру барысында объективті көзқарас қалыптастыру;
- адамзат тарихында көшпенділердің атқарған рөлін түсіну;
- Қазақстан территориясында өмір сүрген этностардың тарихын білу;
- Қазақстан Республикасының құрылуы мен қалыптасуының жолдарын білу;
- дереккөздерді талдай алу;
- негізгі оқиғалар мен кезеңдерді сыни талдай алу;
- Қазақстан картасын жетік білу.

Біздің мемлекетіміз бен қоғамымыз ұлы өзгерістерді бастан өткеруде. Бірнеше жүз жылға созылған отаршылдық кезең тарихы артта қалды, біз ХХІ ғасырға тәуелсіз елдердің қатарында қадам бастық. Бірақ тәуелсіздікті сезіну, тарих ғылымын соған сәйкес қайта құру оңай жүк емес. Қазақстан тарихын оқу барысында оқушылар тарих тағылымына терең бойлап, оның мәнін әділ салмақтай алады деп сенемін.

БОБЕК

Пламенем сердца освещая путь новому



Лето в лагере – 5 отряд



Мы любим петь



В «Бобеке» на мосту



Оздоровливаемся



Играем в футбол



Концерт в лагере



Наши поделки

ПОКОЛЕНИЮ СУВЕРЕННОГО КАЗАХСТАНА

В историческую летопись нашей страны навсегда вошли несколько знаменательных дат. 5 ноября 1997 года – в городе Алматы по инициативе первой леди Казахстана Сары Назарбаевой был открыт Республиканский детский оздоровительно-реабилитационный центр, впоследствии переименованный в Национальный научно-практический, образовательный и оздоровительный центр «Бобек» (ННПООЦ) в связи с расширением сферы деятельности и изменением приоритетов, статуса образовательного комплекса. В марте 2001 года Сара Алпыскызы инициировала разработку проекта нравственно-духовного образования «Самопознание», главной целью которого является возрождение общечеловеческих ценностей через систему образования республики на всех его уровнях, от школьного до высшего. В мае и сентябре 2002 года на базе центра «Бобек» был создан республиканский Институт гармоничного развития человека, открылась экспериментальная школа-гимназия «Самопознание». С апреля 2003 года ННПООЦ «Бобек» определен главным координатором по апробации и внедрению экспериментальной программы «Самопознание» в организациях республики.

Недаром народная мудрость гласит: «Если хочешь сто лет прожить – посади дерево; если хочешь тысячу лет прожить – воспитай ребенка!».

Сегодня, оглядываясь на пройденный путь, можно однозначно сказать, что центр «Бобек» достойно оправдывает свое божественное имя, сполна и блистательно выполняя поставленные перед собой высокие задачи.

В самые трудные, судьбоносные годы «Бобек» зажег в сердцах десятков тысяч обездоленных мальчишек и девочек, приезжавших в центр из разных регионов республики, негасимый свет надежды, доброты и веры в свои способности.

Каждый день, соприкасаясь в работе с программой нравственно-духовного образования «Самопознание», мы воочию убеждаемся в ее жизнеутверждающей силе. Считаю, что главным преимуществом и отличием «Самопознания» от других учебных программ является ее научная обоснованность и практическая реализация.

В каком уголке Казахстана вы найдете такое учебное заведение, где с детьми, оставшимися без родителей, из многодетных, малообеспеченных семей проводилась бы круглогодичная, круглосуточная работа?! Причем профессионально, грамотно.

Совершая краткий экскурс в историю создания и развития ННПООЦ «Бобек», мы хотим сказать, что очень любим свою работу. Говоря словами Сары Алпыскызы: «Чем силен человек? Любовью своей! На Любви основана вся наша жизнь. Мы живем для Любви, во имя Любви, чтобы строить, творить, созидать...».

Одним из важнейших направлений деятельности центра является учебно-оздоровительный комплекс «Самопознание». Коллективом, где активно трудятся 45 квалифицированных сотрудников, в том числе 26 медицинских работников, 18 педагогов и один психолог, бесменно, со дня открытия центра «Бобек» успешно руководит высококвалифицированный специалист Макпал Аденова. Ее отличают беззаветная преданность и ответственность за порученное дело.

Многое сделано и делается по организации комплекса оз-



доровительных смен, оздоровительного летнего лагеря, в ходе которых в центр приезжают до двух тысяч ребят из самых отдаленных аулов, районов республики.

На каждого прибывшего ребенка разрабатывается индивидуальный план оздоровления с учетом:

1. Внедрения и реализации современных методов укрепления здоровья и здоровьесберегающих технологий.
2. Поддержки духовно-нравственного развития детей.
3. Привития детям норм и ценностей здорового образа жизни.

В течение одной смены дети полностью проходят медицинское обследование и наблюдение врача-педиатра, лор-врача, врача-стоматолога и других специалистов.

В чем же суть перечисленных мероприятий нашего учебно-оздоровительного комплекса? Откуда берется вдохновение и желание изо дня в день заниматься этой беспокойной работой, требующей полной самоотдачи избранной профессии? Наверное, в том, что ты чувствуешь необходимость и полезность своего

предназначения. Дети, приезжающие в Центр, в большинстве своем бывают лишенными родительской ласки, замкнутыми, не по годам «повзрослевшими», с букетом различных детских болезней.

«Если хочешь быть счастливым, вытри слезу ребенка», – сказано в одном мудром изречении. Всколыхнуть безвольную душу, вдохнуть в нее жизнь через процедуры оздоровления, осмотра и лечения опытными врачами, посещения бассейна, занятия лечебной физкультурой.

Отличный эффект дают такие методы, как гелио (солнечные) ванны, гидрокинезотерапия (бассейн, ванны, подводный массаж, гидроаэромассажная ванна, душ Шарко), фитотерапия (отвары из лечебных трав), аэро (воздушные) ванны и климатотерапия. Необходимый комплекс витаминов обеспечивается в виде оздоровительных напитков: натуральных соков, настоев и отваров из лечебных трав. Много времени дети проводят на свежем воздухе: прогулки по терренкулу, подвижные игры, спортивные состязания.

В совокупности с процедурами оздоровления наш коллектив проводит занятия нрав-

ственно-духовного содержания: формирует у детей позитивное отношение к общечеловеческим ценностям, развивает знания о здоровом образе жизни, помогает детям правильно выстраивать друг с другом отношения, основанные на доверии, любви и понимании.

По окончании оздоровительного курса дети уезжают из центра «Бобек» с отличным настроением и улучшенным состоянием здоровья. Хорошие эмоции, теплые человеческие отношения, любовь сотрудников и радость встреч не могут пройти бесследно.

Коллектив центра во главе с Сарой Алпыскызы делает все, чтобы не только давать знания, не только воспитывать, но и укреплять здоровье детей.

Казалось бы, все просто, что же здесь удивительного? Но так может рассуждать человек, не знакомый с деятельностью сотрудников или далекий от проблем образования.

Вся гуманистическая миссия центра «Бобек», реализация вышеуказанной триединой задачи духовно-нравственного образования «обучение-воспитание-развитие» адресовано подрастающему поколению. Помочь, поддержать и словом, и делом, всесторонне окружить вниманием и заботой первые неуверенные шаги малышей в детском саду, в школе-гимназии, в летних оздоровительных лагерях – вот что стоит во главе угла всей научной, образовательной и оздоровительной деятельности коллектива.

Венцом, триумфом всей этой огромной работы, невидимой на глаз, является улыбка и душа ребенка, которая стремится познать себя, развить в себе дан-

” **«Надо с малых лет учить ребенка добру, чтобы он наполнил свою душу милосердием и состраданием, вел праведный образ жизни. Если его мысли, слова и дела чисты и святы, если сердце не осквернено гневом, язык – неправдой, а тело не отягощено, не запятнано насильственными действиями, это и есть истинно человеческие ценности»**

ные природой духовные и интеллектуальные способности.

Только познав себя, любой человек может быть подготовленным к счастливой жизни, сможет не только успешно учиться, трудиться, но и строить отношения с разными людьми, оставаясь добрым, честным, прежде всего, перед самим собой, перед своей Совестью.

Дойти до этой самой высокой вершины человечности, любви и милосердия подрастающему поколению Казахстана помогает Программа нравственно-духовного образования «Самопознание».

Мы гордимся тем, что служим благородному делу воспитания духовно-нравственной личности. Мы счастливы, когда видим радостные лица детей, благодарные за свет и тепло наших сердец.

Мы уверены в том, что дети, посетившие учебно-оздоровительный комплекс центра «Бобек», будут всегда готовы рассмотреть любую жизненную ситуацию через призму добра и ненасилия, сохраняя внутренний покой и любовь.

В известной притче «Сердце матери» мать спрашивает у своего сына, споткнувшегося в пути: «Не ушибся ли ты, сынок, не больно ли тебе?». На этот жизненный вопрос отвечает вся предыдущая и настоящая деятельность центра «Бобек», освещающая путь молодому поколению, которому суждено строить новый, процветающий Казахстан.

Мейрамгуль САДУЛЛАКЫЗЫ, Бекзат ЕСИМОВА, педагоги учебно-оздоровительного комплекса ННПООЦ «Бобек»

ӘЛИХАН БӨКЕЙХАН – 150

«...Мақтауға тұрарлық әулиедей, оның есімі – ӘЛИХАН...»
Мәшһүр Жүсіп Көпейұлы

Алаш көсемінің мақалалары мен көркем аудармалары хақында бірер сөз

Сымбат АХМЕТОВА,
ҚР Журналистер одағының мүшесі,
Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ,
Астана

Әлихан Бөкейхан қазақ және орыс тілдерінде қатар жазған публицист. Оның қаламынан шыққан мақалалар Ресей астанасының «Сибирские вопросы», «Биржевые ведомости», «Новая жизнь» секілді газет-журналдарынан бастап патша үкіметінің қаскөзі Жандармерияның қуғын-сүргін салдарынан көшіп-қонып жүріп, Омбы, Самара, Орынбор, Семей, Мәскеу сияқты қалалардың мерзімді басылымдарынан жиі көрініп тұрған. Тек қана, «Газета «Казах» достигла очень высокого научного уровня» деп бағаланған осы «Қазақ» газетінде Әлихан Бөкейханның 200-ден аса мақалалары, ғылыми зерттеулері, аудармалары жарық көрді. Одан өзге оқулық та жазды.

Қазіргі заманғы ағылшын зерттеушілерінің пікірінше, «ол XX ғасыр басындағы қазақ әдебиеті мен баспасөзін дамытуда жетекші рөл атқарған» деп әділ баға берген. «Көңіл жүйрік пе, көкденен жүйрік пе?» дейтін қазақ. Бөрінен білім жүйрік», – деп, қазақ баспасөзінде жариялап отырған мақалаларында елдің білімге қызығушылығын арттыратын ойларымен жиі бөлісіп отырған. Елдегі және сырт елдердегі белгілі оқиғаларды жұртқа түсінікті де ақылға қонымды етіп жазған. Сондай-ақ, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, Ги де Мопассан, В.Г. Короленконың шығармаларын, және Н.Маркестен «Ескі Қырым сөздерін» қазақшаға аударған.

«Мақаланы қалам өзі тілегенде жазса – сөз кестелі болады», – дейді Әлихан Нұрмұхамедұлы. 1914 жылы «Қазақ» газетінде «Мұсылман съезі» деген 10 мақаласы шыққан.

Ол мақалалар мұсылман рухани істері туралы Петерборда (Ә.Бөкейхан жазбасы бойынша) ішкі істер министрі қол астында мәжіліс болғаны хақында баяндалған. «4-ші Государственный Думаның шлені Далғат Дағыстан моллаларымен съезді таңыстырды, – дей келе, Молла төңірегінде ой қозғайды: Мұнда молланың үлкен-кішісі болмай тұғынын, молла білгіш-жүйрік, жақсы мінезді болу керектігімен және оны қаптама жұрт сайлап қоятындығын ескертеді. Имам Шәмилді үлгі етеді, Дағыстан молласы өзге халықтан жақсы білімімен, тура жолымен жүрген мінезімен айырылады (ерекшеленеді) дейді. «Ал біздің қазақ молласы өзге қазақтан немен айырылады?» – деп сауал қояды да, дін ісі ішкі астармен жақсы болмақшы. Астар хукимет қолында емес, ғұмыр жүзінде, жұрт мінезінде дейді. Осы мақалаларында қазақтың рухани нәм оқу ісі не болып жатқандығы туралы ауқымды ойларды қозғайды. 5 күн аралығында мұсылман съезі шешендері 149 баптан тұратын закон жобасын жасайды да, жобада рухани мекемелерде қағаз тарша тілмен жазылсын деп көрсетіледі. Міне, осы жерде Әлихан Бөкейхан анық түрік затты халық біздің қазақта деп қазақ ақындарын іштей есіне алып, «бір жерде тізе қосып отырған 5 миллион қазақтың тілі қалай жоқ болады?», – деп тілге араса түседі. «Біздің қазақ осы тілін тастап, татарға мінгескені адасқандық болар, біз – қазақ татар тіліне шорқақпыз, татар тілі деген тіл тағы біреу емес; Кавказ, Қырым ауылындағы татарды Қазақ ауылындағы татармен сөйлестірсе, бірін-бірі ұға ма,

жұртқа ыңғайлы болу үшін рухани мекеме қағазы нәр облыста нәр жұрттың өз тілімен жазылсын дедік Жаһанша екеуіміз».

Осы тақырыптағы келесі мақалада мұсылман мектебі ісіне тоқталады. Мұсылман мектебін қалыптастыру үшін көп харекет, көп уақыт, көп білгіш өнері керектігін, алайда съезге ол туралы ізденіп жүрген кісілердің көрінбегеніне қынжылады. Енді съезд бекіткен шариғат заңының қазаққа қаншалықты керектігі турасында «ресімі жоқ жұрт бола ма?» дейді. Бұл ретте әр халықтың қанына сіңген, тұрмысымен біте қайнап кеткен ғұрпынан айырмау керектігіне мән береді. Мысалы: «Орыс законы кісі өлтірсе жазаға кіріптар қылады. Қазақ кісі өлтіріп, құн төлеп, ана законды жамылып, бір-бірінен кек аламын деп, сотқа барып, өтірік жан беріп қайталап жүр. Мұнда қаншалық мұсылманшылық бар? Ал, шариғат ұрының қолын кесіп таста депті (Өн-мәндөт сүресінің 42 аятында. Ә.Б). Қай қазақ ұрының қолын кесіп алып тастамақ. Бұл ұрының қолын бізге кім кестірімек? Ұрының қолын кессе, мұнан қазаққа қанша бахыт шықпақ? Шариғат жолы мен жұрт ресімі қайшы болса, жұрт арбасы шықырлап, бахыт білегі сынбай ма? Асудың дәл аузында жүк ауып, қом сыпырылып түспей ме?» – деп, халықтың санасына сіңген ғұрыппен санасу керектігін, көзсіз фанатизмнен аулақ болуды ескертеді. Тағы бір ескерерлік жәйт, Әлихан Бөкейхан шариғат заңдарын құранның қай сүресіндегі, қандай аятында екендігін көрсетіп беруі шариғат ілімін терең білгендігінен. Сондай-ақ, аудармаларында өзге діндердің көрінісін қазақ оқырманына түсінікті етіп береді.

Әлихан Бөкейханның шығармашылығы бір-бірін толықтыра, байланыстыра келетінін байқаймыз. Аудармаларының да көпшілігінде оқу, білім алу, түрік тілді халықтардың тұрмыс-тіршілігі, сол замандағы қоғамның тіршілігімен біте қайнасып, көрініс беріп тұрады. Орыстың белгілі прозаигі, драматургі Д.Н. Мамин-Сибиряктан аударған «Қара Қанымда» башқұрт халқының тұрмыс-тіршілігі суреттелетін психологиялық терең астарлы оқиға жатыр. Әңгіме желісі жалқаулық, аштық, ұрлық жайлаған ортадағы екі дін өкілінің – башқұрт молдасы Исай және арнайы шіркеу құжатымен Жүзбас ауылына келіп, қыз балаларды



оқытатын мектеп ашқан «Қара Қаным» – Натальяның харекеттеріне құрылған. Натальяның мінез-құлқы христиандық әдет-ғұрыптың мазмұны болып табылады. Ғалымдардың зерттеулеріне сүйенсек: «Христиандық ахлақ (мінез-құлық) Тәңірлік ақиқатқа негізделеді. Ол адамды құдайлық қасиеттерге бейімдейді. Адам өз еркімен киеліліктің жоғары сатысына көтеріле алады, сонымен қатар күнә мен жамандықтың шыңырауына да құлап жатады. Соған орай, оның алдында екі жол бар: өмір жолы және өлім жолы. Тура жолды табуда ахлақ заңдары, ахлақ сезімі және санасы маңызды рөл атқарады. Ахлақ заңы – бұл адам рухындағы ұят деп аталатын Құдайдың дауысы. Ұяттық сезім адамзат ахлағының негізі болып есептеледі. Бірақ, бұл ұяттық сезімнің өзі жеткілікті емес, сыртқы бір жол көрсетушіге мұқтаждық бар. Мұндай жол көрсету заңы адамзатқа екі түрде берілді. Олар: дайындық түріндегі Мұсалық заң, екіншісі толық Евангелдік заң. Христиандық сүйіспеншілік – бұл, адамды Құдайға жақындататын сезім. Иса пайғамбар мынадай өсиет қалдырған: «Мен сендерді қалай сүйсем, сендер де бір-біріңді солай сүйіңдер». Бұл өсиет тек достарды ғана емес, дұшпандарды да сүюді уағыздайды. Жақынға деген сүйіспеншілік адамның өзін-өзі сүюден басталады, ал ол адамның тәңірге деген сүйіспеншілігінен бастау алады. Христианның Құдайға деген сүйіспеншілігі тек ахлақтық жағынан шыңға жетуді емес, қатар оның рухани болмысының негізі болып табылады. Әсілінде, Д.Н. Мамин-Сибиряқтың: «Неужели можно удовлетвориться одной своей жизнью. Нет, жить тысячью жизней, страдать и радоваться тысячью сердец – вот где жизнь и настоящее счастье» дейтін ұстанымын Қара ханымның харекетінен табамыз. Қара ханым Жүзбаста қыздарға деп мектеп ашады. Әуелі шешелері қолынан жетектеп әкелген екі-ақ жалаңаш қызды Қара ханым киіндіріп тойғызады. Оны көрген өзге жүзбастықтар бүкіл қыздарын тықпалайды, сөйтіп отыз қыз мектепке алынды. Қыздар орысша оқиды, тігін тігеді, өрмек те

тоқиды. Бірақ жұрт бұл қылығын түсінбей аң-таң. Әсіресе, Тоқтай кемпір оны жалмауыз кемпір ме деп ойлайды. Исай молда, Қара ханымның қағазы барын, мелісемен сөйлескенін, жалмауыз кемпір емес екенін айтып жұртты тыныштандырады.

Сөйтіп, жүзбастықтар Қара ханымды ақымақ деп ойлайды. Ал, Қара ханым болса ол екі баласынан айырылған соң, Құдай берді де өзі алды деп, кезінде қайғы жұтып, өзі де өлген артық деп тапқан еді. Шіркеудің уағызында, олардың құдайы адам баласының бәрін бауыр көр, сүй дейді. Сүйістің өзі – өмір-тіршілік... Мен құдайдан өлім тілеп едім, ол маған тіршілік ет деп өмір етті... Сонан соң, мен де керек жер де бар екен деп сендерге келдім, дейді Тоқтай кемпірге. Үш жыл ішінде мектеп шаруасы дөңгеленіп, Жүзбастағы башқұрлардың да тірлігі түзеле бастайды. Төсек тартып жатқан Тоқтай кемпір Қара қанымды шақыртып, күнің жетіп сен де өлесің, сонда сенің мектебің не болады деп сұрайды. Сонда Қара қаным онда, өзге бір Қара қаным келеді, ол да осыны қылайды дейді. Оқиға желісінің астарынан шіркеудің миссионерлік бағытын аңғарамыз. Орыстандыру саясаты, «жабайы» халықтардың психологиясын, тіршілік-тұрмысын әбден меңгерген патша үкіметінің өзге халықтарды өз дінінен бездіру, христиан дініне кіргізу үрдісін аса шеберлікпен атқарғанын байқаймыз. Әлихан Бөкейхан заман тынысын дер кезінде сезген сұңғыла сезімімен қалайда қазаққа құлаққағыс болсын дегендей, қазақшаға аударып бастырған.

Француз жазушысы Ги де Мопассаның «Симонның әкесі» деген әңгімесін қазақшаға аударып, қазақ оқырмандарына ұсынды. Бұнда мектеп жасындағы балалардың әкесіз Симонды басынуы, әлім-жеттік көрсетуі айтылған. «Бала маймылдай еліктегіш. Бала үлкен нені істесе, нені айтса, соны сөйлейді. Нені қылса соны қылайды», – дейді. Симонның Анасының аты – Бланшотта, оны Әлекең қазақ оқырманына мағынасы бойынша Ақбала деп атады. Әлихан Бөкейхан бірнеше тілді жетік меңгергендігіне тағы да көзіміз жетеді. Симон ұста Филипптің өзіне әке болуын қалайды. «Өсекте менің не жұмысым бар, өзің маған тисең», – деп Ақбалаға Филипп ұста сөз салады. Симон да шаттанып, ұста Филипп Реми әкесі екендігін, маған тигендеріңнің үні өшеді деп балаларға қоқиланады. Автор Филипп Ремидей әкесі болса, кім болса да, ханға сәлем бермес еді деп аяқтайды.

Одан өзге Мопассаннан «Старуха Соважды», «Жарасын алдырған ана», «Ақсақ кемпірді» тәржімеледі.

Көркем әдебиеттен өзге оқу-ағарту мен ғылымның сан-салаларын қамтитын мектеп оқулықтарының аудармалары тағы бар: К.Фламарионның 225 беттен тұратын «Астрономия әліп-биі» (1924), Т.Тутковскийдің 102 беттен тұратын «Жердің қысқаша тарихы» (1926), 101 беттен тұратын Д.Гравенің «Дүниенің құрылысы» (1926). Зерттеушілердің пікіріне сүйенсек, Әлихан Бөкейхан көркем аудармаларының басым көпшілігін 20-30 жылдар аралығында, яғни 1922 жылдан 1927 жылға дейін КСРО Халықаралық орталық баспасындағы Қазақ секциясының әдеби қызметкері болып қызмет етіп жүрген кезінде аударған.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Школьный тренер – фигура важная

Наталья НАБИРУХИНА,
учитель Зеленогорщинской ООШ
Качирский район
Павлодарская область

В жизни каждого человека есть такие моменты, когда он чувствует, что готов поделиться своим опытом работы, рассказать о том, что видел, помочь тем, кто нуждается в помощи. Я согласна со словами Ж.Жубера: «Учить – это учиться вдвойне». Пройдя курсы школьного тренера по образовательной программе профессионального развития педагогических кадров в общеобразовательных школах «Рефлексия в практике», я получила много новой для себя информации.

Раньше у меня не было четкого представления о том, чем тренинг отличается от коучинга. Так что же такое коучинг? И кто такой коуч? На курсах я сделала вывод, что главная задача коуча в том, чтобы постоянно давать понять своим собеседникам, что он, коуч, всегда готов сделать следующий шаг в продвижении к цели. Коуч не предлагает готовый план действий, а призывает создать свой собственный, он не дает конкретных инструкций, а задает вопросы.



Теперь я должна помочь моим коллегам в освоении программы семи модулей, которая нацелена на формирование целостной личности, умения креативно мыслить, должна развивать такие качества, как коммуникабельность, саморегуляция, умение работать в команде, сплоченность коллектива, талантливость и одаренность, интеллектуальность и самооценка. Все эти качества являются необходимым условием адаптации личности в совре-

менном меняющемся мире.

Моя задача, как тренера, – правильно построить свои занятия, чтобы коллеги могли чувствовать себя уютно, чтобы я всегда могла прийти на помощь.

Работая в группах, коллеги увидят, как можно активизировать свою деятельность, как правильно ее использовать в процессе работы с детьми. Думаю, что в дальнейшем наши учителя будут использовать такую форму работы на своих

Чтобы обучить другого, требуется больше ума,
чем чтобы научиться самому

М.Монтень

уроках. Коучинги нужны в школе. Это та аудитория, где учителя могут поделиться опытом, увидеть, насколько они готовы к использованию новых форм и приемов работы на уроках.

Возможно, в моей работе будут трудности. Я, как тренер, понимаю, что нужно тщательно подходить к подготовке этапов проведения занятий. Знаю, что не все педагоги готовы к переменам. Взрослые коллеги убеждены, что традиционная система образования была куда лучше. Теперь моя цель – помочь учителям разрешить проблемы в их педагогической практике, убедить коллег в необходимости перемен. Нужно создать районное сообщество школьных тренеров для совместного преодоления трудностей.

В будущем хочу вовлечь коллег в данный процесс, внедрить в практику новые педагогические приемы и методы работы. Планирую провести сессии по семи модулям, применить материалы (коучинги, тренинги), которые разработали на курсах школьных тренеров.

Если человек к чему-то стремится, если он постоянно работает над собой, у него обязательно все получится. Хочется верить, что повсеместное и систематическое использование семи модулей позволит активизировать деятельность учащихся, а следовательно, станет очагом развития личности ученика, научит его мыслить, размышлять, учиться, рефлексировать, самосовершенствоваться.



ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

Формирование информационной культуры в библиотеках образовательных учреждений

Алексей ОЛЕКСЮК,
Наталья ЕСИМТАЕВА,
специалисты отдела библиотечной работы
ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области»

Вхождение человечества в информационное общество обусловило радикальные изменения в системе образования: на смену принципу «образование на всю жизнь» пришел принцип «образование в течение всей жизни». Следствием таких изменений является необходимость специальной подготовки человека к жизни в информационном обществе, формирования особых знаний и умений по работе с информацией, позволяющих обучаться всю жизнь. Таким образом, мировым сообществом осознана необходимость специальной подготовки человека к жизни в информационном обществе путем формирования нового вида культуры – информационной.

В библиотеках общеобразовательных учреждений Казахстана накоплен определенный опыт работы в формировании библиотечно-библиографических знаний или библиотечно-библиографической грамотности, культуры чтения, библиотечно-библиографической культуры, информационной грамотности, компьютерной грамотности. Однако в последние годы все эти привычные понятия существенно потеснил термин «информационная культура личности». И это не случайно, ибо он позволяет выразить всю полноту содержания понятия, отражающего совокупность

знаний и умений современного человека при работе с информацией.

Современная трактовка информационной культуры предполагает синтез старой, преимущественно книжной, библиотечной культуры и культуры, связанной с новыми информационными технологиями (кино, телевидение, Интернет). Ее важнейшим компонентом, наряду с системой информационных знаний и умений (умение вести самостоятельный поиск, анализ и синтез информации с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий), является информационное мировоззрение – система взглядов, характеризующих сознательное отношение человека к информации и информационным ресурсам, понимание их роли и места в жизни современного общества.

В целом информационная культура трактуется сейчас как важнейший фактор успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в обществе. В этих условиях библиотека образовательного учреждения, представляя одно из начальных звеньев в цепи непрерывного образования, получает уникальный шанс поднять свой престиж, упрочить статус библиотекаря за счет превращения библиотеки в центр формирования информационной культуры личности. В таком центре учащиеся должны получать специальную информационную подготовку: овладевать знаниями и умениями организации информационного поиска как в традиционной (ручной), так и в но-

”

Ни компьютерная грамотность, ни культура чтения, ни библиотечно-библиографические знания, сами по себе, изолированно, не дают возможности человеку чувствовать себя уверенно в современном океане информации. Необходим синтез всех этих направлений, в совокупности образующих информационную культуру личности

вой компьютерной технологии, осваивать навыки анализа и синтеза найденной информации, технологию самостоятельной подготовки необходимых в ходе обучения информационных продуктов – конспектов, докладов, рефератов, обзоров и т. п.

Особая роль библиотеки образовательного учреждения в деле формирования информационной культуры подрастающего поколения определяется, прежде всего, возможностью реализации систематической информационной подготовки учащихся в ее неразрывной связи с учебным процессом.

Однако текущее состояние информационного просвещения характеризуется преимущественно инициативным (то есть не обязательным, не систематическим) характером работы, преобладанием монодисциплинарного подхода (либо обучение основам библиотечно-библиографических знаний, либо ликвидация компьютерной неграмотности и т. п.), отсутствием специальной психолого-педагогической подготовки библиотекарей, дефицитом учебно-методической литературы и дидактических средств обучения, низким уровнем внедрения в практику работы библиотек новых информационных технологий.

Ни компьютерная грамотность, ни культура чтения, ни библиотечно-библиографические знания, сами по себе, изолированно, не дают возможности человеку чувствовать себя уверенно в современном океане информации. Необходим синтез всех этих направлений, в совокупности образующих информационную культуру личности. На пути превращения библиотеки образовательного учреждения в подлинный центр формирования информационной культуры личности еще много проблем организационного, материально-технического, финансового характера. Однако решающее значение принадлежит все-таки библиотекарю, который может и должен стать равноправным участником образовательного процесса, формирующего особую грань культуры современного человека – информационную культуру.



Трибуна педагога

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК, какой он?

Татьяна ПШЕНОВА,
старший преподаватель ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО»
Петропавловск

Образовательный процесс является основным в системе образования, основополагающим его результатом выступает образованность ученика. Ведущую роль в этом процессе занимает школьный урок. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы ни свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Каждый школьник за годы своего обучения посещает почти 10 тысяч уроков! Урок остается не только главной, но и единственной формой современного образования. Ему отводится не менее 98% учебного времени. Что же должно вмещать в себя временное пространство урока, какие цели должен ставить учитель и какие задачи решать?

Педагоги понимают, что урок не может не меняться. Это объективный процесс, на который влияет целый ряд факторов. В частности:

1. Появились новые образовательные стандарты и на их основе – обновленные программы и учебники. Безусловно, они требуют совершенствования форм обучения.

2. Переход на предпрофильное и профильное обучение. Этот вектор развития ставит перед современным уроком новые задачи.

3. Внедрение информационных технологий. Информатизация образования оказывает значительное влияние на современный урок.

4. Организация Единого национального тестирования предъявляет свои требования к содержанию урока, оценке образовательных достижений школьников.

Исходя из всего перечисленного, урок должен быть современным, в самом широком понимании этого слова. И рассуждая о современном уроке, необходимо отметить главное: его современность связана в первую очередь с состоянием общества, государства, мира, науки и всех сфер бытия человека. Современный урок – это урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам ребенка, его родителей, общества, государства. Помимо этого, если урок современный, то он обязательно закладывает основания для будущего, готовит ребенка к жизни в меняющемся обществе.

На первом этапе обучения на уровнях курсах повышения квалификации учителя рассуждают о том, каким должен быть современный урок:

– «Современный урок должен быть связан не только с

усвоением школьниками определенной суммы знаний, но и целостным развитием личности, ее познавательных и созидательных способностей»;

– «Современный урок должен быть демократичным. Такой, где дети не боятся высказывать свое мнение, не боятся новшеств, урок, на котором учителю и ученику комфортно»;

– «На мой взгляд, современный урок должен быть, прежде всего, актуальным и интересным. Учитель должен использовать новые технологии, хорошо владеть компьютером. Нельзя забывать также и о здоровьесберегающих технологиях. Успех урока во многом зависит от профессиональных и личных качеств учителя. Учитель и ученик – это единое целое, учимся вместе, помогаем друг другу, роль учителя – направлять, контролировать»;

– «Урок должен быть творческим, способствовать самореализации школьников, востребованности их творческого потенциала. На уроке дети должны осмысленно действовать в ситуации выбора, принимать решения в нестандартной ситуации. Все эти моменты должны быть на современном уроке. Современный урок должен воспитывать Творца и Деятеля!».

Несомненно, урок открывает перед педагогом широкую возможность проживания ребенком совместной жизни на всех его уровнях. Именно в рамках урока у школьника формируется способность осознавать свою значимость и определять жизненные ценности и приоритеты. Современный урок – это тот период, во время которого учитель умело должен использовать все возможности для развития личности ребенка, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ. Думается, что именно теперь настало время истинного творчества учителя.

Конечно, современный урок должен быть информационно насыщен, включать разные формы работы, но в то же время соответствовать уровню восприятия каждого ученика, и главная его особенность – это то, что каждый ученик должен быть действительно активным участником процесса обучения.

Опираясь на мнение современных ученых-педагогов, можно определить некоторые критерии, которые отличают современный урок от стандартного. В первую очередь, это урок самореализации ученика. Школьнику необходимо не просто изучить учебный материал, ему надо задействовать весь свой потенциал, выявить и развить свои способности. Современный урок должен обеспечить развитие качеств, отвечающих требованиям со-

”

Раскрывая тему современного урока, необходимо обозначить его продуктивность.

Продуктивность в образовании является основой успешной деятельности ученика

в будущем. Ребенок должен научиться создавать образовательную продукцию: модели, планы, стихи, таблицу сложения чисел, концепцию, теорию, презентацию, фильм – для того, чтобы чувствовать свою значимость и осознавать личные компетенции. В жизни требуются творцы и деятели, те, кто создает продукцию или осуществляет деятельность по ее созданию в общей цепочке, поэтому учеба должна стать средством, а не целью

временного общества, позволить ребенку активно войти во взрослую жизнь.

Сегодня наиболее существенное влияние на урок оказывает новое содержание образования: вариативные образовательные программы, новое поколение учебников, рабочие тетради, разнообразные дидактические материалы позволяют делать урок более интересным, ярким, насыщенным. Для того чтобы процесс самореализации состоялся, необходимо создать условия саморегулируемого, осмысливаемого обучения. Ученик должен знать и понимать цель обучения, зачем и для чего он изучает тот или иной предмет, как и почему он с ним связан. И если в стандартом уроке цели ученику просто передавались, доносились педагогом, то сейчас учителю необходимо осознавать, что ученическое целеполагание – одно из условий обучения жизни в современном мире. Без навыков собственного самоопределения и целеполагания человеку невозможно будет ориентироваться в стремительно меняющемся мире.

Следующий важный аспект современного урока – его новизна и эвристичность, открытие нового, тайного, неизведанного. На уроке должно быть интересно, причем как ученику, так и учителю, на нем должно происходить приращение ученика, как внешнее, так и внутреннее. Внешне это может быть его новое стихотворение или новый способ решения задачи, а внутренне – освоенные способы стихосложения или решения задач. Раскрывая мысль о новизне урока, необходимо отметить, что оно важно и для учителя. Новое открывается не только для ученика, но и для учителя. И даже если предварительный план урока одинаков для всех классов, тем не менее, он будет кардинально отличаться в каждом

классе, и в первую очередь будут различны результаты обучения учащихся.

Раскрывая тему современного урока, необходимо обозначить его продуктивность. Продуктивность в образовании является основой успешной деятельности ученика в будущем. Ребенок должен научиться создавать образовательную продукцию: модели, планы, стихи, таблицу сложения чисел, концепцию, теорию, презентацию, фильм – для того, чтобы чувствовать свою значимость и осознавать личные компетенции. В жизни требуются творцы и деятели, те, кто создает продукцию или осуществляет деятельность по ее созданию в общей цепочке, поэтому учеба должна стать средством, а не целью. Если этому следовать, то современный урок – это урок развития компетенций ученика в изучаемых областях, получение опыта достижения реального и актуального результата.

Компетентность – внутреннее качество ученика, тогда как компетенция – внешне заданная норма. В каждом учебном предмете реально или потенциально содержатся ключевые и предметные компетенции, то есть нормы, освоение которых позволяет стать успешным в заданных областях. Например, компетенции путешественника предполагают, что ученик, изучая историю, понимает, зачем, где и для чего ему нужно побывать, знает, что включает в себя план путешествия, умеет ориентироваться в пространстве, времени, владеет способами применения различных типов карт, таблиц, схем, имеет опыт рассуждений, аргументирования, способен дать оценку историческим событиям как древности, так и современности.

Следующим аспектом современного урока является его коммуникативность. Со-

временный урок должен быть построен на диалоге как между учеником и учителем, так и между учениками. Беседа в обучении не является односторонним процессом общения, наоборот, взаимным процессом, в котором идеи проходят в двух направлениях и на этой основе продвигают обучение ученика вперед. Обмен мыслями, идеями может быть достигнут только через диалог, взаимодействие, а значит коммуникацию. Совместная деятельность учеников, обсуждения, создание совместных проектов – все это является неоценимым вкладом в будущую успешность нынешнего ученика в современном мире.

Необходимо отметить, что современный мир – мир информации, поэтому и современный урок должен предоставлять ученику возможность находиться над предметом, быть метапредметным. За каждым учебным предметом, темой, фундаментальным образовательным объектом находится его первооснова. Это могут быть понятия числа или знака, проблемы происхождения мира или человека, пропорции или закономерности типа «золотого сечения», принципы, например, тождественности микро- и макрокосма. Изучая предметное, всегда нужно дать ученикам заглянуть дальше, направить их познание к первосмыслам. Вхождение в метапредметные основы изучаемого урока помогает ученику увидеть корни происходящего, выстроить целостное знание и понимание изучаемых предметов, определить свое личное отношение к фундаментальным вопросам бытия.

И последнее, на что необходимо поставить акцент, – это рефлексивность урока. Рефлексия – размышление ученика и учителя об уроке, пересмотр проведенного урока с другой точки зрения. Это взгляд с разных сторон на существующие успехи, проблемы в деятельности ученика и учителя, это осознание уже осуществленной деятельности: своего эмоционального состояния, удач и трудностей в выполнении деятельности, средств и инструментов, используемых в этой деятельности, затруднений и способов решения проблемных ситуаций; путь от эмоций к анализу учебной и педагогической деятельности. Раскрывая вопрос о рефлексивной позиции учителя, необходимо отметить прежде всего навык оценивания со стороны соответствия учебного занятия целям, задачам и достигнутым результатам. Именно при рефлексии важно выяснить, адекватна ли ситуация на учебном занятии движению мысли обучаемых, то есть появляется возможность выработать новые стратегии процесса обучения на следующий урок.



ЮРИДИЧЕСКАЯ СТРАНИЦА

На вопросы читателей «Білімді ел – Образованная страна» отвечает заместитель председателя Казахстанского отраслевого профсоюза работников образования и науки, член Общественного Совета МОН РК В.Ф. БЕЖЕНАРОВ.

Если вы хотите получить юридическую консультацию в нашей газете, направляйте свои вопросы по адресу: bilimdi_el@mail.ru. Для этого необходимо указать свои данные: Ф.И.О., адрес. В противном случае ваши вопросы публиковаться в газете не будут.

Принимать не должны были...

– Я работаю учителем английского языка, но специальность по диплому «переводческое дело» (английский язык). На работу меня приняли 1 сентября 2013 года. Теперь мне говорят, что у меня нет педагогическое образование и подали вакансию, прочитав вашу статью от 28 июля 2015 года. Как мне быть, ведь трудоустроилась я до изменений в трудовом кодексе?

– Обязательность наличия специально-го образования при заключении трудового договора с учителем устанавливается не Трудовым кодексом Республики Казахстан, а Законом РК «Об образовании». Действующий Закон «Об образовании» №319-III был принят 27 июля 2007 года. Согласно п. 1 ст. 51 названного закона, к занятию педагогической деятельностью

допускаются лица, имеющие специальное педагогическое или профессиональное образование по соответствующим профилям. Типовой квалификационной характеристикой по должности «учителя всех специальностей», утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 13 июля 2009 года №338, в качестве одного из квалификационных требований уста-

новлено требование по наличию у работника высшего педагогического образования соответствующего профиля.

Таким образом, прием работника, не имеющего специального педагогического образования, на должность учителя английского языка в сентябре 2013 года противоречил действующему законодательству.

О приеме на работу выпускника учебного заведения

– Школа заключила договор с педагогическим университетом о принятии на работу выпускника по сельской квоте (на вакантное место учителя предмета «Самопознание»). Имеет ли право директор школы, согласно заключенного договора, автоматически принять выпускника на работу или должен быть объявлен конкурс на вакантную должность? В таком случае, какие преимущества будут у выпускника с сельской квотой перед другими кандидатурами на данную должность?

– В соответствии с п. 1 ст. 139 Трудового кодекса, поступление на гражданскую службу осуществляется в порядке назначения либо по конкурсу.

Исходя из данной нормы, проведение конкурса для замещения вакантной должности осуществляется по решению руководителя организации образования. В

указанном вами случае конкурс может не проводиться, прием выпускника учебного заведения на вакантную должность может быть осуществлен в порядке назначения.

Зарплата не соответствует квалификации

– Работаю учителем начальных классов 31 год. Имею среднее специальное образование (учитель начальных классов) и высшее (учитель русского языка и литературы), также у меня с 2000 года 1-я категория высшего уровня квалификации учителя начальных классов. В журнале я прочитала, что «... при наличии квалификационной категории по должности вы вправе требовать начисления заработной платы как специалисту высшего уровня квалификации». Юрист отдела образования г. Темиртау считает, что ответ в журнале не имеет юридической силы. Бухгалтерия отдела образования отказывается начислять мне заработную плату как специалисту высшего уровня квалификации. Прошу пояснить:

1. Какие документы имеют юридическую силу при начислении заработной платы как специалисту высшего уровня квалификации?
2. Как доказать, что моя заработная плата должна исчисляться как специалисту высшего уровня квалификации?
3. Кто должен издать приказ о начислении мне заработной платы как специалисту высшего уровня квалификации?

– Журнал действительно не является нормативным правовым актом, содержащим в себе правовые нормы. В данном случае в журнале были опубликованы разъяснения норм действующего законодательства Республики Казахстан. При этом, опубликованные разъяснения не носят характер официального толкования правовых норм. Перечень государственных органов и должностных лиц, осуществляющих официальное разъяснение нормативных правовых актов, содержится в ст. 60 Закона РК «О правовых актах».

Полагаем, что отказ в исчислении заработной платы как специалисту высшего уровня квалификации в описанном вами случае является неправомерным.

В тех случаях, когда между работником и работодателем возникают разногласия в вопросах применения норм

трудового права, возникает индивидуальный трудовой спор.

В соответствии с п. 1 ст. 159 Трудового кодекса РК индивидуальные трудовые споры рассматриваются согласительными комиссиями, а по неурегулированным вопросам либо неисполнению решения согласительной комиссии – судами, за исключением субъектов малого предпринимательства и руководителей исполнительного органа юридического лица.

В целях оказания вам практической помощи в решении возникшего вопроса вы можете обратиться в профсоюзную организацию по месту работы. К сожалению, в вашем обращении отсутствует указание на место вашей работы, что не дает нам возможности сообщить конкретный адрес территориальной организации Казахстанского отраслевого профессионального союза работников образования и науки.

В целях обоснования ваших требований по оплате труда необходимо руководствоваться постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2015 года №1193 «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий», типовой квалификационной характеристикой по должности «учителя всех специальностей», утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 13 июля 2009 года №338 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик педагогических работников и приравненных к ним лиц».

Все приказы, связанные с оплатой труда, должен издавать руководитель организации образования, в которой вы работаете.

Тонкости заключения трудового договора

– С работником был заключен срочный Трудовой договор на год. По истечении данного периода времени с ним снова был заключен трудовой договор также на 1 год. Правомерны ли действия работодателя?

– Согласно п.1 ст. 30 Трудового кодекса РК, Трудовой договор может быть заключен:

- 1) на неопределенный срок;
- 2) на определенный срок не менее одного года, кроме случаев, установленных подпунктами 3), 4), 5) и 6) п. 1 ст. 30 ТК РК (когда договор заключается на время выполнения определенной работы; на время замещения временно отсутствующего работника; на время выполнения сезонной работы; в пределах устанавливаемых законодательством сроков раз-

решений на привлечение иностранной рабочей силы, иностранному работнику на трудоустройство, выданным местным исполнительным органом, либо разрешения трудового мигранту, выданного органами внутренних дел).

При истечении срока трудового договора стороны вправе продлить его на неопределенный или определенный срок не менее одного года.

В случае истечения срока действия трудового договора, если ни одна из сторон в течение последнего рабочего дня (смены)

письменно не уведомила о прекращении трудовых отношений, он считается продленным на тот же срок, на который был ранее заключен, за исключением случаев заключения трудовых договоров с субъектами малого предпринимательства.

Количество продлений срока трудового договора, заключенного на определенный срок не менее одного года, не может превышать двух раз.

При продолжении трудовых отношений трудовой договор считается заключенным на неопределенный срок.

Право на соответствующую категорию есть

– У меня среднее специальное образование «воспитатель детского сада», и высшее «педагог-психолог». Могу ли я работать воспитателем с дипломом педагога-психолога и соответственно проходить аттестацию на высшую категорию?

– Полагаем, что к осуществлению работы в должности воспитателя дошкольной организации воспитания и обучения в данном случае препятствий нет.

Что касается прохождения аттестации на присвоение квалификационной категории, то в соответствии с типовой квалификационной характеристикой по должности «воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения», утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 13 июля 2009 года №338 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик педагогических работников и приравненных к ним лиц», специалист высшего уровня квалификации должен обладать высшим педагогическим образованием.

Наличие высшего педагогического образования по специальности «педагог-психолог» дает вам право при соответствии другим требованиям, установленным типовой квалификационной характеристикой по должности, на присвоение соответствующей квалификационной категории.

Можем остаться без нагрузки

– Согласно новому Закону РК «О физической культуре и спорте», к педагогической, тренерско-преподавательской деятельности по физической культуре и спорту допускаются лица, имеющие диплом о высшем или среднем специальном образовании. Могут ли вести данные уроки учителя с высшим или средним специальным образованием по специальности «учитель начальных классов»? Дело в том, что по новой программе для 1 класса, например, учитель начальных классов может остаться без полной учебной нагрузки.

– Действительно, согласно п. 4 ст. 40 Закона РК «О физической культуре и спорте», к педагогической, тренерско-преподавательской деятельности по физической культуре и спорту допускаются лица, имеющие диплом о высшем или среднем специальном физкультурном образовании.

На наш взгляд, ст. 40 названного выше законодательного акта определяет порядок и требования к подготовке специалистов в области физической культуры и спорта, где речь идет о физкультурно-спортивных организациях – юридических лицах, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности.

Квалификационные требования к педагогическим работникам организаций образования определяются отраслевым законодательством, в частности приказом Министра образования и науки РК от 13 июля 2009 года №338 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик педагогических работников и приравненных к ним лиц».

ТАРИХ

Қазақ хандығы

Ж.ЖҰМАБАЕВА,
тарих пәнінің мұғалімі
Қызылорда облысы, Байқоңыр

Әр халықтың өз алдына жеке ел болып қалыптасуы үшін көптеген тарихи оқиғаларды басынан өткізуіне тура келеді. Бұл күрделі үрдіс, бір немесе екі ғасырдың ішінде болмайды, халық болып қалыптасу үшін бірнеше ғасырларды керек етеді.

Еуразияның кең-байтақ төсінде өзінің тарихи аумағын, мәдениеті мен тілін, дінін қалыптастырған қазақ халқының тағдыры тереңде жатыр. Қазақ хандығының пайда болуы Қазақстан жерінде XIV-XV ғасырда орын алған әлеуметтік-экономикалық және этникалық-саяси процестерден туған заңды қоғамдық құбылыс.

Қазақ хандығының негізін салушылар – Керей мен Жәнібек. Тарихи мәліметтерде олардың Әбілқайыр хандығынан бөлініп, Жетісудағы Қозыбасыда Қазақ хандығын құрды деген пікір бар. XV ғасырдың ортасы мен XX ғасырдың соңы қазақ халқының тарихында ерекше орын алады.

Тарихшылардың зерттеулерінде алғашқы қазақ ханы – Керей. Керей ханның шығу тегіне келсек, ол – Жошы ханның үлкен ұлы Орда Еженнен бастау алады. Орда Еженнің ұлы Сасы бұқа, оның ұлы Ерзен, одан Шымтай және оның ұлы Орыс хан болып жалғасады. Ортағасырлық мәліметтерде «Орыс ханның 15 баласы: 8 ұл және 7 қызы болған» делінеді де, бірінші ұл – Тоқтақия. Тоқтақиядан бері таратсақ, оның ұлы Болат және одан Керей хан туады. Орыс хан қайтыс болғаннан кейін таққа оның үлкен ұлы Тоқтақия, яғни Керейдің атасы келеді де, 2 ай ғана билік құрады. Керей ханның атасы Тоқтақия «жұмсақ мінезді және әділетті» адам болып, Әмір Темір мен Тоқтамысқа қарсы күресте қайтыс болған. Ал Керейдің әкесі Болатқа келсек, ол – Тоқтақияның үш ұлының бірі. Керей хан – Болаттың жалғыз ұлы. Керей мен Жәнібек хандарға тағдыр жаңа этникалық бірлестікке негізделген мемлекетті құру және оны басқару үлесін берді. Бұл үлес кездейсоқ сияқты болып көрінгенімен, заңдылық болатын. Өйткені екі ханның арғы ата-бабалары – Шыңғыс ханнан Керей мен Жәнібек хандарға дейін Шығыс Дешті Қыпшақ аумағындағы саяси билікті

мұрагерлік жолмен иемденіп, атадан балаға қалдырып отырған. Орыс ханның үлкен ұлы Тоқтақия да, кіші ұлы Құйыршық оғлан, олардың жас арасын шамамен 15-20 жыл деуге болады. Тоқтақияның ұлы Болат болса, Құйыршықтың ұлы – Барақ. Барақтың 1428 жылы қайтыс болғаны белгілі. Оның үш ұлының үлкені Жәнібек хан. Ал Жәнібек хан мен Болаттың ұлы Керейдің бір тарихи кезеңде өмір сүрді. Керей ханның билігі тұсында жаңа хандық саяси күш ретінде бірнеше міндетті орындайды:

- 1) Жүніс ханның Есен Бұға ханның тағына таласы уақытша болса да тоқтатылады;
- 2) Моғол ханы Есен Бұғаның өз елінде ықпалы өседі;
- 3) «Көшпелі өзбектер» елінің күйреу процесі тереңдей түседі;
- 4) Әбілқайыр ханға наразылардың бәрі Қазақ хандығына келе бастайды, сөйтіп хандық халқы тез көбейеді...

Мұхаммед Хайдар Дулатидың мәліметі бойынша 1470 жылға дейін хандық халқы 200 мыңға дейін жеткен. Керей ханның хандық құра бастағаны туралы Мұхаммед Хайдар Дулати «Тарихи Рашидинде»: «Қазақ хандарының билік ете бастағаны хижраның 870 жылы», – деп жазады. Бұл – қазіргі жыл санау бойынша 1465/66 жыл, Қазақ хандығының құрылған жылы.

Керей ханның үш ұлы болғанын жазады: Бұрындық хан, Қожа-Мұхаммед және Сұлтан Әли. Бұрындық туралы жазба деректерде азды-көпті мәліметтер баршылық, ал соңғы екі ұл жөнінде ешбір деректе айтылмайды. Бұрындық ханнан соң хандық билік толығымен және түпкілікті түрде Жәнібек хан ұлдары мен оның ұрпақтарына көшеді.

Қасым ханның (1511-1523 жж.) тұсында қазақ хандығының саяси және экономикалық жағдайы нығая түсті. Оның билік еткен жылдары қазақ халқының қазіргі мекен тұрағы қалыптасты. Біраз қалалар қосылды, солтүстікте қазақтардың жайлауы Ұлытаудан асты. Оңтүстік-шығыста оған Жетісудың көп бөлігі (Шу, Талас, Қаратал, Іле өлкелері) қарады. Қасым ханның тұсында Орта Азия, Еділ бойы, Сібірмен сауда және елшілік байланыс жасалды. Орыс мемлекетімен байланыс болды. Батыс Еуропа да қазақ хандығын осы кезде та-

ныды. «Қасым ханның қасқа жолы» деген әдет-ғұрып ережелері, қазақ заңдары жасалынды. Қасым өлгеннен кейін өзара қырқыс, таққа талас басталды. Моғол және өзбек хандарының қазақ билеушілеріне қарсы одағы қалыптасты. Өзара тартыс кезінде Қасым ханның мұрагері Мамаш қаза тапты. Қасым ханның немере інісі Танир (1523-1532) хан болды. Оның әскери қабілеті болмады. Бұл соғыс қазақтарға сәтті болмады. Қазақ хандығы оңтүстіктегі және солтүстік-батыстағы жерінің бір бөлігінен айрылып, ықпалы тек Жетісуда сақталып қалды. Танир ханның інісі Бұйдаштың (1533-1534) тұсында да феодалдық қырқысулар мен соғыстар тоқталған жоқ. 16 ғасырда 2 жартысында әлсіреген хандықты біріктіруде Қасым ханның баласы Хақназар (1538-1580 жж.) өз үлесін қосты. Ноғай Ордасындағы алауыздықты сәтті пайдаланған ол, Жайық өзенінің сол жағындағы жерді қосып алды. Оның тұсында Жетісу мен Тянь-Шаньды басып алуды көздеген Моғол ханы Абд-Рашидке қарсы күрес жүргізілді. Хақназар өзара тартыста өзбек ханы Абдуллахты қолдау арқылы Сыр бойындағы қалаларды (Сауран, Түркістан) өзіне бағындырды. Оның Абдуллахпен байланысынан қорыққан Ташкент әміршісі Баба сұлтан жансыздары арқылы Хақназарды у беріп өлтірді. Хақназардың мұрагері Жәдіктің баласы Шығай (1580-1582) болды. Ол өзінің баласы Тәуекелмен (1586-1598 жж. хан болған) бірге Баба сұлтанға қарсы күресінде Бұқар ханы Абдоллахқа келді. Абдоллах Шығайға ходжент қаласын сыйға тартып, онымен қосылып Баба сұлтанға қарсы Ұлытау жорығына шығады. Осы жорықта Шығай қайтыс болады. Қазақ хандығы Тәуекелдің қолына көшеді. Тәуекел хан Орта Азияның сауда орталықтарына шығу үшін күресті. 1583 жылы ол Бұқарамен жасалған шартты бұзып, Сыр бойындағы қалаларды алып, Ташкент, Өндіжан, Ақши, Самарқан сияқты қалаларды қазақ хандығына қаратты. Бұқара қаласын қоршауға алған кезде Тәуекел хан жараланып қаза болды. Одан соң хандыққа Есім (1598-1628 жж.) билік етті. Ол 1598 жылы Бұқарамен бітім шартын жасасты, шарт бойынша өзбектер бұрын тартып алған Сыр бойы қалалар мен Ташкент қазақ хандығына бекітіп берілді. Сөйтіп, Сыр бойындағы қалалар үшін, Оңтүстік Қазақстанның жерін кеңейту үшін бір жарым ғасырға созылған күрес біраз бәсеңдеді. Халық Есім хан заңдарын «Есім хан салған ескі жол» деп атады. 16 ғасырда қазақ хандығы солтүстікте құрылған Сібір хандығымен шектесті. 1563

жылы Шайбани әулеті мен Тайбұғы руы арасындағы ұзақ жылдар бойы жүргізілген күрестен кейін Сібір хандығы Шайбани әулеті Көшім ханның қолына көшті.

Сібір хандығы 1598 жылы Ресей құрамына енді. 17 ғасырдың 2 жартысында хандықтың жағдайы нашарлады. Өзара қырқысуды пайдаланған жоңғарлар Жетісудың бір бөлігін басып алып, осы аймақта көшіп жүрген қазақтар мен қырғыздарды бағындырды. Бұқара әскерлері Ташкентті алып, қазақтарды ығыстыра бастаған кезде, қазақ хандарының бірі Жәңгір Бұқар әміршісін жоңғарларға қарсы күресу үшін әскери одақ жасауға көндірді. Жәңгір жоңғарларға қарсы жорықта 1652 жылы қаза тапты. 17 ғасырдың 90-жылында жоңғарлардың қазақ жеріне шабуылы бәсеңдеді. Бұл кезде қазақ хандығының нығайуы, қырғыздар мен қазақтар арасындағы одақ және оған қарақалпақтардың қосылуы күшті жүрді. 1680 жылы Салқам Жәңгірдің баласы Тәуке (1680-1718 жж.) хан болды. Шешесі – қалмақтың хошоуыт тайпасының билеушісі Күнделен-тайшының қызы. Елдің іргесін аман сақтауда сыртқы саясатты білгірлікпен жүргізді. Анталаған дұшпанға бел аудармады, елдің ішкі жағдайын реттеудегі саяси-құқықтық тәртіпті орнатты. «Жеті жарғы» деген заңдар жинағы құрастырылды. Ол өз маңайына бір ауыз сөзімен жұртты жатқызып өргізетін, беделімен елдің бірлік-берекесін кіргізетін ақыл иелерін жинап, халқын солар арқылы басқарды, ақыл-ой, парасат үстемдігін орнатты. Сол кезде Тәукенің қасында Ұлы жүз биі Төле, Орта жүз биі Қазыбек, Кіші жүз биі Әйтеке, қырғыз Көкім би, қарақалпақ Сасық би секілді халықтың ішінен уақыттың өзі екшеп шығарған, даналық сөзімен, әділетті ісімен, қара қылды қақ жарған тура билігімен аттары бұл күнде аңызға айналған атақты билердің болғанын айтады. Осындай алыптар халықтың басын қосып, елдің бірлік-берекесін кетіретін ішкі дау-жанжалды, барымта-сырымтаны тиып, елді ынтымақта ұстау мақсатында ой тоғыстырып, бір бағытта игілікті іс-қимыл жасау арқасында ел жағдайы күрт жақсарып, сыртқа айбарын асырды. Сондықтан да Тәуке хан ел билеген кез халық есінде «қой үстіне бозторғай жұмыртқалаған» берекелі заман болып қалды. Сол себепті де тарихшылар Тәукені «Қазақ ордасының Ликурги» деп бағалайды.

Көп адам дүниеге бой алдырған,

Бой алдырып, аяғын көп шалдырған.

Өлді деуге бола ма айтыңдаршы,

Өлмей-тұғын артына сөз қалдырған.

Абай

ЖАЗ – 2016

Таза ауа, көңілді ахуал

ТжКББ жүйесі білім мекемелерінің студенттерін жаз мезгілінде жұмыспен қамтуды ұйымдастыру аясында ШҚО білім басқармасының бастамасы бойынша еңбек дағдылары арқылы белсенді демалыс, бос уақыт және бейімделу мақсатында Үлкен Нарын ауылындағы Катонқарағай аграрлық-техникалық колледжінің базасында еңбек және демалыс лагері құрылды.

Студенттер колледждің әлеуметтік серіктесі болып табылатын «Атамекен»



шаруа қожалығында еңбек етеді.

– Өте керемет болды! Егер мүмкіндік болса мен тағы да барар едім, – дейді құлшыныспен Семей құрылыс колледжі-

нің студенті Виталий Сагидхаджиев. – Таң атқаннан шаруа қожалығында жұмыс істедік, жүйектерді отадық, суардық, түстен кейін ойындарға, конкурс-

тарға қатыстық, бір сөзбен айтқанда, уақытты көңілді өткіздік, ал кешке – дискотека! Берел қорғанына бардық, ауылдарды аралап, жергілікті тұрғындармен әңгімелестік.

Балалар олар үшін барлық жағдайдың жасалғанын атап өтті: жұмыстан кейін душ, колледж жанындағы жатақхана, дәмді тағам және көңілді ахуал. Олар өз әсерлерімен қуана бөлісуде. Қалалық балалар әсіресе таза тау ауасына және кеңшілік әсеріне таң қалуда.

Еңбек және демалыс лагері ШҚО аз қамтылған отбасыларының және экологиялық жайсыз аудандар және қалаларының 60 студентін қамтумен 2 мезгілге жоспарланған.

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының баспасөз қызметі

ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ

Интернат балаларын сабаққа даярлауда технологияның тиімділігі

Эльмира МАҚҰЛБЕКОВА,
№3 мектеп-интернаттың
бастауыш сынып тәрбиешісі
Қызылорда облысы, Жаңақорған кенті

Қазіргі білім саласындағы оқытудың жаңа педогогикалық технологияларын меңгермейінше сауатты, жан-жақты білгір маман болу мүмкін емес. Жаңа педагогикалық технологияны меңгерту мұғалімнің зейін-зердерлік, кәсіптік, адамгершілік рухани тағы да басқа көптеген ұстаздық қабілеттерінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үрдісін жүйелі ұйымдастыруына көмектеседі.

Әр оқушының қабілетіне қарай білім беруді, шығармашылыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеуді жүзеге асыратын жаңартылған педагогикалық технологияларды меңгертуге үлкен бетбұрыс жасалында.

Мұғалімге жүктелер міндет өте ауыр, тек өз ісіне берілген, жаңалықты жатсынбай қабылдайтын, ұлттық қасиеттеріміздің асылдарын асқақтата отырып, шәкірттерінің жанына нұр құятын ұстазды ғана бүгінгі күннің лайықты тұлғасы деуге болады. Сабақты бүкіл сынып қызығатындай етіп, бастауға зор мән берілуі керек. Сондықтан оқушылар: «Бүгін сабақ қалай болар екен? Мұғалім не айтар екен?», – деп отыруы тиіс. Қызықты сабақ оқушының пәнге деген ынтасын арттырады. Мұғалім сабақты қазіргі талапқа сай жаңа әдіс-тәсілдермен тартымды өткізуі үшін жан-жақты ізденіп, көп оқуы керек, қажымай-талмай, ерінбей еңбек етуге тиіс. Сабақ жүйелі болуы керек.

Бастауыш мектеп – оқушы тұлғасы мен санасының дамуы қуатты жүретін ерекше құнды, қайталанбас кезең. Сондықтан бастауыш білім – үздіксіз білім берудің алғашқы басқышы, қиын да жауапты жұмыс. Бұл кезеңде балаға білім беріп қана қоймай, оны жалпы дамыту, яғни сөйлеу, оқу, қоршаған орта жөнінде дұрыс көзқарас қалыптастыру, жағдайларды объективті түрде бақылап, талдау жасауға үйрету, ойын дұрыс айтуға, салыстыра білуге, дәлелдеуге, сөйлеу мәдениетіне үйретеді. Бастауыш сынып оқушысының зейіні тұрақсыз, импульсивті қабылдау мүмкіндіктері әртүрлі болады. Дегенмен де әр бала бір нәрсеге бейімді. Бейімділік – оянып келе жатқан қабілеттің алғашқы белгісі. Оқушының шығармашылық қабілетін дамытуда мектеп қана мақсатты түрде әсер ете алады. Қазіргі уақыт талабы мұғалімнен әртүрлі әдісті, ізденісті, жаңа идеяларды жан-жақты қолданып, жаңаша оқытудың тиімді жолдарын тауып, оны күнделікті іс-әрекетінде жүйелі түрде қалыптастыруды қажет етеді.

Сонымен бірге, оқушылардың белсенділігін, жеке дара жұмыс істеуін ынталандыру, жеке көзқарастарының қалыптасуын, дамуын, оқу еңбегінің нәтижесі тиімді болуын талап етеді. Яғни

әр оқушының жас ерекшеліктерін ескере отырып, оның табиғи қабілеттерін анықтау, өздік танымдық іс-әрекетіне бағыттау, субъектілік қызметін жетілдіру, соған негіздеп оқыту – бүгінгі күннің өзекті мәселесі. Осы мәселені өтуден тақырыптың өзектілігі туындайды. Бүгінгі күндегі Қазақстанда бүкіл дүниежүзілік білім беру кеңістігіне жету мақсатында жаңа жүйе құрылуын ескерсек, көтеріліп отырған мәселенің өзектілігі нақтылана түспек. Сондықтан оқу-тәрбие үрдісіндегі негізгі мақсат – білімнің сапасы мен тиімділігін қалыптастыра отырып, әрбір жеке тұлғаның білім стандартын меңгеруіне, есте сақтау дағдыларының қалыптасуына, өз бетімен жетілуіне, дамуына үлкен жауапкершілікпен қарау. ҚР 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасында осылай көрсетілген. Осы маңызды міндетті іске асыратын технологияларының бірі – «Деңгейлік саралау технологиясы».

Бұл технологиялардың ерекшеліктерін түсіну үшін дәстүрлі оқу үрдісімен салыстыру кестесін ұсынамын:

Дәстүрлі оқу үрдісінде	Деңгейлеп оқытуда
1. Оқу-тәрбие үрдісінде басыңқы рөл мұғалімде. 2. Мұғалім оқушыға дайын ақпаратты береді, оқушы тек тыңдап, оны қабылдап отырады (дәріс, сұрақ-жауап, жаттығулар, т. б.) 3. Оқушылар жеке-жеке өз алдына жұмыс істейді. 4. Оқушы білімін мұғалім бағалайды.	1. Белсенді қызметті оқушы атқарады, ол өзі оқиды. 2. Оқушы өзі ізденіп, өзі оқып, өзі үйренеді. Сабақта проблемалық оқыту іске асырылады (жағдаятты шешу, балаға ой тастау, т. б.) 3. Жұмыс индивидуалды және топтық формада өткізіледі. 4. Оқушылар өз жетістіктері мен еңбегінің нәтижелерін бағалауға қатысады.

Сонымен, деңгейлеп оқыту жүйесінде әрбір оқушы белгілі нәтижеге жету үшін шамасына қарай әрекет етеді, бұл әрбір жеке оқушының жауапкершілігін көтеруге көмектеседі, нәтижесінде оқу үлгерімінің жақсаруына себеп болады. Мұнда әр оқушы міндетті бірінші репродуктивтік-деңгейдің тапсырмаларын орындаудан бастап, қабілетіне қарай, өз билігіне жетеді және соған ұмтылады. Осылайша деңгейлік тапсырмалармен жұмыс істеу ҚР білім беру стандартының талаптарын орындап қана қоймайды, сонымен бірге оқушы білімін шыңдап, эвристикалық, шығармашылық жұмыс істеуіне мүмкіндік тудырып, оқушының жалпы дамуына түрткі болады.

Оқушылардың өнімді ойлау және елестету жұмысына жағдай жасау шараларын анықтау:

- зерттелген зат және құбылыстарды қабылдауы, олардың мәнін түсіну жолдарын жоспарлауы;
- сендіру, көндіру түріндегі нұсқауларды пайдалану;
- оқушылардың тұрақты назарын және жиынтығын қалыптастыратын шаралар жоспарлау.

Жаңаны қабылдау үшін оқушылардың есіне алдыңғы қабылдаған білім және билік маңыздылығына, әртүрлі жұмыс түрін пайдалану (әңгіме және сұрау, қайталау жаттығулары), жаңа білім және бейімдерін қалыптастыру барысын-

”*Бастауыш мектеп – оқушы тұлғасы мен санасының дамуы қуатты жүретін ерекше құнды, қайталанбас кезең. Сондықтан бастауыш білім – үздіксіз білім берудің алғашқы басқышы, қиын да жауапты жұмыс. Бұл кезеңде балаға білім беріп қана қоймай, оны жалпы дамыту, яғни сөйлеу, оқу, қоршаған орта жөнінде дұрыс көзқарас қалыптастыру, жағдайларды объективті түрде бақылап, талдау жасауға үйрету, ойын дұрыс айтуға, салыстыра білуге, дәлелдеуге, сөйлеу мәдениетіне үйретеді.*

да оқушылардың ойлау және елестету іс-әрекетін ұйымдастыру да маңызды.

Оқушылардың қалыптасқан білім және біліктерінің деңгейін анықтау (нақты-сенімді көзқарас, ұғымдар, қорытынды бейнелер, қорытындыны тұжырымдау деңгейінде):

– ойлау іс-әрекетін және елестетуін ұйымдастыруда ұғымдар, жаңа бейнелер құру, түсіну деңгейін қалыптасуының психологиялық заңдылықтарына негіздеу;

– оқушының өзіндік ойлауы мен белсенділігін қамтамасыз ететін жұмыс түрлері мен әдіс-тәсілдері жоспарлау (сауалдар жүйесі, проблемалық жағдаят туғызу, мәліметтері жеткіліксіз және артық есептер пайдалану);

– сабақта іздену және зерттеу жұмысын ұйымдастыру, өзіндік жұмыстар барысында шешілетін интеллектуалдық қиындықтар құру, оқушының танымын дамыту мақсатында тапсырмаларды күрделендіру;

– түсіну деңгейін көтеруге (бейнелер, салыстыру, түсіндіруден қорытуға, ойды бір түйінге келтіру біліктілігін қалыптастыруға басшылық;

– оқушының әртүрлі шығармашылық жұмыстарын пайдалану (жұмыс мақсатын, ойын орындалу шарттарын түсіндіру, мәліметтерді іріктеу және жүйелеуге оқыту, сонымен қатар нәтижені өңдеу және жұмысты реттеуге үйрету).

Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін сабақта және сабақтан тыс уақытта дамытуда әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолдануға болады. Бала бойындағы қабілетті ашу – оның шығармашылық бағытта дамуына жете мән беру. Нағыз сабақ – әрқашан диалог, іздене, дайындала, үйрене, кеңесе шәкірт-

тер болашағын ойлай жасалған еңбек пен тәжірибиенің бірлігі. Педагогикалық технологиялар оқыту мақсатына жетудің тиімді жолдарын көрсетеді. Кез келген оқыту технологиясы іс-әрекеттің қарқындылығы мен белсенділігін арттырады. Кейбір технологияларда бұл құралдар басты идеялар мен нәтиже тиімділігінің негізін құрап, жеке тұлғаның жетілуіне, дамуына бағытталған. Олар проблемалық оқыту технологиялары, коммуникативті технологиялар, дамыта оқыту технологиялары, сыни тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясы. Осылардың ішінде кейінгі жылдары сабақтарында қолданып жүрген «Сын тұрғысынан ойлауды дамыту» технологиясына тоқталайық.

Сыни ойлау – бұл американдық көптеген ғалымдардың алдыңғы қатарлы идеялар негізінде құрылған жоба. Шығыс даналығы былай дейді: «Маған айтсаң, ұмытып қалам, көрсетсең есімде қалады. Ал өзім істесем үйреніп аламын». Яғни, баланың ынтасын жетелеу қызығушылығын ояту арқылы оқыту, үйрету қажет деген сөз. Сыни тұрғыда ойлау – мұғалімнің бағыттауымен оқушының өз бетімен білімді игеруге, бір-бірімен қарым-қатынас жасауға тәрбиелейді. Ойлау да, оқу мен жазу арқылы дамыту бағдарламасымен оқытуда оқушылардың кестелер, суреттер, оқулық дәптерімен жұмыс істеу іскерліктері де артады. Бұл бағдарламаның барлық стратегиялары оқушының ойлауын дамытуға, танымдық белсенділіктерін арттырып, өз пікірін тұжырымдап айтуға, еркін сөйлеуге, өзіне сенімді болуға үйретеді. Топтағы оқушылар түсінбегенін бір-бірінен сұрап, сөйлемеген оқушыны сабаққа қатыстыруға ықпал жасап отырады. Шағын топтарда жұмыс жасау нәтижесінде оқушы өзінің және топтағылардың намысын қорғау, бірлесіп, еңбек етіп шешім қабылдау сияқты қундылықтармен бірге күнделікті сабақтан хабардар болып отырады. Оқушылардың белсенділіктерін салыстырмалы кесте арқылы көрсетуге болады.

Жұмыс нәтижесін бекіту:

– жаттығу жолдары мен дағдыларын қалыптастыру;

– ерте меңгерілген білік және дағдыларын жаңа жұмыс жағдайында қолдануға үйрету оқушылардың ұйымшылдығы;

– оқушылардың оқуға деген көзқарасы, олардың өзін-өзі ұйымдастыруын және ақыл-ойларының даму деңгейі;

– оқыту деңгейіне қарай мүмкін топтар, оқушының сабақта жеке, топтық және фронтальдық жұмыс үлгілерінің байланыстарын анықтау жағдайларының есебі;

– оқушының жас ерекшеліктерінің есебі;

– жеке және жас ерекшеліктеріне сәйкес сабақ жоспарлау.

Қорытындылай келе, жаңа технологиялардың әдіс-тәсілдерін тиімді пайдалану оқушылардың жеке басының дамуына, оқу шеберлігі қалыптасуына, оқу қабілетін бағалаудың дағдыларын жетілдіруге көмек береді. Бұл оқушылардың білімді меңгерудегі алға жылжуын қамтамасыз етеді және білім сапасын арттырудың басты негізі болып табылады.

КӨМЕК

Қолдау орталығы ашылды

Махаббат БОЛЬШИНА,
Ақмола облысы

Ақмола облысында асырап алу-ды қолдау орталығы ашылды, онда асырап алушы ата-ана ата-нуға ниет білдіретін азаматтарға тегін кеңестік психологиялық және заң тұрғысынан көмек беріледі.

АҚО балалар үйлерінен кетіп қалған және жаңа отбасын тапқан балалардың санын ұлғайтуға көмектеседі. ҚР БҒМ мен «Ана үйі» қорының арасында меморандумға қол қойылды, соның аясында Қазақстан Республикасында әлеуметтік жетімдіктің алдын алу, ата-ана-

ларының қамқорынсыз қалған балаларға арналған ұйымдарда мекендейтін балалар санын қысқарту, бірлескен іс-шараларды ұйымдастыруда ақпараттық, құқықтық және ұйымдастырушылық ресурстарды қолданумен, шаралар кешенін көрсету жолымен балалар қызығушылығындағы мемлекеттік саясатты жүзеге асыру мақсатында екі жақтың өзара әрекеттестігі белгіленді.

АҚО кеңесші-психологы Құралай Жұмабекованың айтуынша, осы орталық отбасындағы балалар қажеттілігінің түрлі формалары бойынша тұрғындармен ақпараттық және кеңес беру жұмысы мақсатында құрылды, яғни ол мемлекеттік баспаналарда орналасқан балалардың санын қысқарту үрдісін жеделдетуге мүмкіндік береді.

Орталық жанында әлеуетті асырап алушы ата-аналармен дербес жұмыс және асыранды балалары бар отбасыларға

кәсіби сүйемелдеу жүргізетін асырап алушы Ата-аналар мектебі құрылған. Одан басқа, «Жұлдызай» қайырымдылық қорының қолдауымен балалар үйлеріндегі ауыратын тәрбиеленушілерге емдеу жүргізу жоспарлануда, яғни олардың өздеріне отбасын табуға мүмкіншіліктерін арттырады.

— Біз әлеуметтік белсенді медиа орталықтарды, ҰЕҰ мен барлық мейірбан адамдарды жетім балаларды тәрбиелеуге және асырап алу және асырап алушы ата-аналар институтының оң тәжірибесін айқындауға қатысты қоғамдық пікірді өзгерту үрдісіне шақырамыз, — дейді АҚО кеңесші-психологы Құралай Жұмабекова.

«Ана үйі» қорының меценаттары біздің халқымыздағы дәстүріміздің отбасы құндылықтарын қайта дамыту мақсатымен бірлесті, яғни дәстүрімізде балалар үйі институттары болмаған және жетімдерді

отбастарында тәрбиелеу жалпы жұрт таныған норма болған. Әлемдік тәжірибенің көрсетуінше, балалар отбасы мен айна-ланың қамқорында және жақын ересек адамдары тарапынан адами қатынаста ғана дамып, қоғамның дені сау мүшесі бола алады. Тек қана отбасы баланы қорғап, мейірімге бөлейді. Бізде асырап алу тәжірибесі нашар дамыған. Біз, қоғамдық қор ретінде, балалардың отбасында өмір сүру және тәрбиелену құқықтарын жүзеге асыруға көмек бергіміз келеді.

Аталған жобаны қолдауға даярлығын белгілі кәсіпкерлер, жобаның тұрақты серіктері, ҚР Білім және ғылым министрлігі, жергілікті атқарушы органдары, бұқаралық ақпарат құралдары, қазақстандық спорт пен шоу-бизнесінің жұлдыздары білдірді. Біздің арамыздағы әрқайсымыз қоғамды қайырлы істерге бастауға, қоғамның барлық мүшелеріне деген адами, сыйластық қатынас қалыптастыруға және әлеуметтік мәселелер тудыратын жағымсыз ортаны жоюға үлкен үлес қосуымыз керек.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Исследование в действии

Екатерина КИМ,
учитель химии НИШ ХБН
Атырау

Action Research – исследование, необходимое при решении вопросов обучения и развития практики учителя. Для исследования я выбрала 7 класс, который впервые начал изучать интегрированную образовательную программу с критерийным оцениванием. Это исследование связано с одним из семи модулей программы курса третьего (базового) уровня «Оценивание для обучения, оценивание обучения», который содержит понятия «формативное и суммативное оценивание».

Формативное оценивание – «безотметочное» оценивание, то есть оно не окончательное, а промежуточное. Такая оценка становится «формирующей», когда полученная в ее ходе информация ложится в основу адаптации преподавания к потребностям в обучении. Формативное оценивание основано на отобранных целях обучения в течение четверти, чтобы учащиеся могли продемонстрировать предметные знания и навыки. Решение «достиг» не всегда означает, что учащийся полностью освоил цель обучения, а может означать достижение прогресса по предмету, необходимого для данного периода времени в данном классе. **Суммативное оценивание** – это оценивание обучения. Целью данного оценивания является определение уровня обученности ученика.

Я решила проводить уроки по разработанным поурочным планам и формативным заданиям. Выготский утверждал, что «...когнитивное развитие происходит в результате социального взаимодействия». И это подтверждается тем, что социальное взаимодействие способствует приобретению знаний быстрее, чем традиционный метод обучения, так как приобретение знаний происходит через диалог. Для исследования были выбраны трое учащихся в классе: А – «сильный», В – «средний» и С – «слабый». Считаю, что все ученики способны успешно обучаться в одних и тех же условиях, и если исходить из иерархии потребностей Маслоу, то все четыре уровня у наших учащихся удовлетворены. Автор данной иерархии полагал, что формой самовыражения является обучение. Это отведенное время зависит от многих факторов, например, от «самооценки» ученика, как для ученицы С, которую я определила, как «слабый»

ученик, из-за того, что при наблюдении увидела, что она считает себя слабее других ребят, ведет себя очень настороженно и резко реагирует на обращение учителя к ней лично. Также заметила, что она старается не высказывать свое мнение.

За вышеуказанными учащимися я наблюдала на уроках, замечала улучшение в их успеваемости и изменение их настроения на уроках...

Я составила вопросы о формативном оценивании, которые были использованы в начале исследования с целью узнать отношение учеников к данному виду оценивания. Следующее анкетирование решила провести в 3 четверти, чтобы узнать их отношение к формативному оцениванию после того, как они с ним хорошо познакомятся в течение двух четвертей.

Внутреннее суммативное оценивание (ВСО) проводится в конце каждой четверти. Задания по ВСО разрабатываются с использованием всех целей обучения по предмету за четверть и оценивают знания и навыки, приобретенные в течение четверти.

Формативное оценивание направлено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает сравнения результатов, полученных другими учащимися. В ходе проведения формативного оценивания учащимся давалась возможность отработки целей, которые не были достигнуты с первого раза. Особенно положительно это влияло на неуверенных учащихся, как ученик С и ученик В, с заниженной самооценкой. А учащиеся типа А в основном достигали целей с первого раза.

В работе «Психология критического мышления» автор Дайана Халперн считает, что разница между «слабым» и «сильным» учеником заключается в их отношении к процессу обучения, то есть, как конкретизирует автор, «очень часто ошибки допускаются не потому, что люди не умеют мыслить критически, а потому, что они не хотят этого делать. Одно из основных различий между хорошо и посредственно использующими свои мыслительные возможности людьми, и соответственно, между сильными и слабыми учащимися, – их отношение к своим возможностям». Считаю, если «слабый» ученик поменяет свое отношение к процессу обучения, то изменится и достигаемый им результат. Словом, я хотела добиться того, чтобы мой так называемый ученик С смог понять, что он не хуже других, то есть повысить свою самооценку.

Известно, что самый лучший результат (95%) достигает тот, кто пробует на своем опыте и, научившись, учит еще других.



Поэтому на уроках химии я применяю практические работы, на которых учащийся на основе эксперимента делает соответствующие анализ, затем синтез в виде выводов или заключений по работе, основываясь на конструктивистской теории, о том, как люди учатся, на сравнении их, размышлении о сходстве и различии, приходу к совершенно новому опыту.

Все трое ребят 1 четверть завершили хорошо, то есть 18 целей из 18 были достигнуты. А по суммативной работе получены следующие результаты: ученик А – 30/100%; ученик В – 28/93%; ученик С – 18/60%. В итоге за 1 четверть: ученик А – 5/48,8%; ученик В – 4/44,6%; ученик С – 4/36,2%.

В течение всего учебного года не прекращалась работа по созданию коллаборативной среды, то есть атмосферы взаимопонимания и поддержки, так как во время формативных работ учащиеся имели возможность общаться друг с другом, помогать друг другу, работать в паре или в группе. Считаю, что такая работа приносит больше пользы, чем индивидуальная, так как учащиеся могут обсудить ту проблему, которую кто-то не смог понять или разрешить, а работая вместе, они постигают суть вопроса на одинаковом, но уже на новом уровне.

В итоге учащийся А стал еще уверенней в своих силах, ученик В – более самостоятельным. Ученик С проявлял себя также неуверенно, но когда понимал тему, становился более оживленным и радостным. Я понимала, что у ученика С есть страхи психологического характера, поэтому старалась подбодрить и похвалить его за правильные ответы.

Вторую четверть все участники исследования также завершили хорошо, 17

целей из 17 были достигнуты всеми учениками (С достиг их со второго раза). По суммативной работе получены следующие результаты: ученик А – 28/93%, это на 10% лучше предыдущей четверти и самый лучший результат в классе; ученик В – 20/67%, он улучшил свой результат на 7%; а вот ученик С (17/57%), наоборот, снизил свои показания на 3%. Итого за 2 четверть следующие: ученик А – 5/97%; ученик В – 5/90%; ученик С – 4/69%.

Положение во второй четверти, таким образом, улучшилось, если не считать снижения для ученика С – с 60% на 57%, то есть разница составляет 3%.

Следует отметить, что мы должны обращать внимание на чувства обучающегося: чувствует ли он себя комфортно, если нет, то почему? Педагог обязан обеспечить для учащегося все ступени иерархии по Маслоу, только тогда ученик может достичь успешного обучения, а при отсутствии одного из уровней обучение никак не будет успешным, развивающим.

Я пыталась найти ответ на вопрос, почему у учащегося С, при равных условиях обучения в классе, все еще существует какая-то преграда. Из наблюдений стало видно, что отношение ученика к предмету «Химия» изменилось как в повседневной жизни, так и при выполнении формативных работ, он выполнил все работы и в 1, и в 4 четверти. Хороший итоговый результат суммативной работы как для самого ученика, так и для учителя.

В следующем году я продолжу работу по изменению практики преподавания и обучения. А в заключение хочу привести слова Фернандо Рохаса: «Нерешительность хуже, чем неудачная попытка; вода меньше портится, когда течет, чем когда стоит».

АҚПАРАТ

Ректорлар сайлау арқылы тағайындалады

Бұрын жоғарғы оқу орындарының ректорлары ҚР Білім және ғылым министрінің жеке шешімімен тағайындалатын.

Биылдан бастап мемлекеттік ЖОО ректорлары сайлау арқылы тағайындалады. Ашық конкурс негізіндегі іріктеуді ғалымдардан сондай-ақ бизнес, жергілікті атқару органдары және қоғам өкілдерінен құралған университеттің Қадағалау кеңесі өткізеді.

Ректор лауазымына үміткерлер іріктеудің негізгі критерийлеріне толықтай сай келіп, университеттің даму бағдарламасын ұсынулары тиіс. Үміткер мақұлданған жағдайда, Қадағалау кеңесі өз шешімін Республикалық конкурстық комиссияға жолдайды. Қадағалау кеңесі қолдаған кандидаттар саны үш адамнан кем болмауы керек. Алғашқы іріктеуден кейін үміткерлер ҚР Премьер-министрінің әлеуметтік мәселелерді қадағалайтын орынбасарының жетекшілігіндегі Республикалық комиссияда сұхбаттасудан өткізіліп, алқалы негізде соңғы шешім қабылданады.

Мемлекеттік ЖОО ректорларын сайлау ең алдымен лауазымға тағайындалудың айқындығы мен ашықтығын қамтамасыз етпек. Сонымен қатар, конкурстық іріктеу нәтижесінде ең жақсы деп табылған ЖОО-ның даму бағдарламасын қабылдауға мүмкіндік береді.

ЖОО-ның Қадағалау кеңестерінің тізімдері қалыптастырылғандықтан, олар университеттердің сайттарында ашық жариялануы тиіс. Мемлекеттік ЖОО ректорлары лауазымдарына үміткерлерді іріктеу таяу кезеңде басталады.

ҚР БҒМ
баспасөз қызметі

Новые правила назначения ректоров

Министерство образования и науки Республики Казахстан в целях транспарентности и открытости процедуры назначения ректоров государственных вузов внедряет новые правила.

В предыдущие годы ректоры государственных высших учебных заведений назначались единоличным решением министра образования и науки РК. Решение об увольнении ректоров также принималось только самим министром.

С этого года должность ректора государственного ВУЗа будет выборной. Открытый конкурсный отбор будет проходить с участием Наблюдательного совета университета, в состав которого входят ученые, бизнесмены, представители местных исполнительных органов и общественность.

Кандидаты на должность ректора должны представить программу развития университета и полностью соответствовать основным требованиям отбора. Наблюдательный совет в случае одобрения направляет свое решение в Республиканскую конкурсную комиссию. Количество кандидатов на должность ректора, одобренных Наблюдательным советом, должно быть не менее трех человек. Далее кандидаты проходят собеседование в Республиканской комиссии, возглавляемой Заместителем Премьер-министра, курирующим вопросы социальной сферы, где и будет принято окончательное коллегиальное решение.

Данная форма назначения ректоров государственных ВУЗов в первую очередь обеспечит открытость самой процедуры назначения и дальнейшего качественного развития учебного заведения.

Списки Наблюдательных советов будут опубликованы на сайтах университетов. Процесс отбора кандидатов на должность ректоров государственных вузов начнется в ближайший период.

Пресс-служба
МОН РК

ИНФОРМАЦИЯ

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ВХОДИТ В СОТНЮ ЛУЧШИХ
ВУЗОВ РОССИИ И СТРАН СНГ!



УрГУПС это –
• качественное образование
• интересная студенческая жизнь
• стопроцентное трудоустройство

НАШИ ПРЕИМУЩЕСТВА:

Самые доступные цены на обучение.

Выгодное местоположение – в одном из самых живописных мест столицы Урала города Екатеринбурга – на берегу городского пруда в окружении великолепного парка.

Компактный университетский кампус – университетский корпус, общежития и современный спорткомплекс в шаговой доступности.

Общежитие предоставляется всем, независимо от формы обучения.

ОБУЧЕНИЕ ПРОВОДЯТ ФАКУЛЬТЕТЫ ГОЛОВНОГО ВУЗА:

- Электромеханический факультет
- Электротехнический факультет
- Факультет управления процессами перевозок
- Механический факультет
- Строительный факультет
- Факультет экономики и управления

ВЫБИРАЙ – ПОСТУПАЙ – УЧИСЬ – ДЕЛАЙ КАРЬЕРУ
УрГУПС – С НАМИ К УСПЕХУ!

Наш адрес: 620034, г. Екатеринбург, ул. Колмогорова, 66.
Тел. приемной комиссии: (343) 221-25-25
Сайт: www.usurt.ru

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас получить среднеспециальное образование в КГУ «Индустриально-технический колледж №2, город Степногорск»

по специальности 0403000 «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество», квалификация 0403013 «Педагог-организатор, режиссер массовых театрализованных представлений».

Ваша будущая профессиональная деятельность – это сфера образования, культуры, искусства, средств массовой информации.

Обучение проводится по заочной форме на базе основного среднего образования (11 классов), срок обучения – 2 г 10 мес., платно.

Прием документов – с 20 июня 2016 года.

Дополнительную информацию вы можете получить на сайте колледжа <http://pt0001.stepnogorsk.akmoedu.kz>

Наш адрес: Степногорск, 4 микрорайон, зд. 130, тел.: 8(71645)63604, 62561

Реклама! БІЛІМДІ ЕЛ ОБРАЗОВАННАЯ СТРАНА

Республиканская образовательная газета «Білімді ел – Образованная страна» – единственное в Казахстане специализированное издание на государственном и русском языках, издается на 32 страницах, выходит два раза в месяц. Распространяется во всех регионах страны, с каждым днем растет его признание в среде педагогов, студентов, родителей. Газету выписывают многие образовательные организации страны. Газета с любовью делается для всех, кто неравнодушен к образованию!

Доводим до сведения вузов, колледжей, организаций, предприятий, что в газете также можно разместить:

- объявления, рекламные модули, информацию об услугах;
- репортажи, пресс-релизы;
- юбилейные, событийные материалы;
- тематические спецвыпуски к предстоящим конференциям, совещаниям, семинарам;
- поздравления, статьи, зарисовки в подарок коллегам в честь их заслуженных побед, признания.

Большая база электронной рассылки каждого свежего номера.

Одновременно материалы размещаются на сайте газеты www.bilimdinews.kz

Контакты: г. Астана, ул. Ханов Керей и Жанибека, 18, офис 304.
Телефоны: 8(7172) 578001, 403790, 87015124250.

Атырауский институт нефти и газа приглашает абитуриентов 2016-2017 учебного года

- Обучение – очное, вечернее, заочное с применением дистанционных образовательных технологий
- Языки обучения: казахский, русский, английский
- Межвузовская военная кафедра
- Студенческое общежитие
- Библиотеки учебная, электронная научная-патентная
- Гибкая система скидок
- Работают более 50-ти кружков и клубов



Адрес: г. Атырау, мкр. Привокзальный, ул. Баймуханова, 45 А,
Дворец студентов, тел. : 36-62-08, 36-70-15, e-mail: aingatr@gmail.com,
www.Ainig.kz

Лучшее IT-образование в Беларуси



Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

БГУИР – ведущий университет в области информатики, радиоэлектроники, инфокоммуникаций и экономики:

- практико-ориентированная подготовка;
- очное, заочное и дистанционное обучение;
- дополнительное образование в образовательных центрах: Microsoft, IBM, Cisco, SAP, National Instruments, INTES, A1QA, Android;
- гарантированные места в общежитии;
- вступительное испытание – собеседование по русскому языку;
- широкая система скидок на обучение.

Адрес: ул. П.Бровки, 6
220013, г. Минск
Республика Беларусь

тел: +375172938967
[http:// www.bsuir.by](http://www.bsuir.by)
e-mail: edu@bsuir.by

Рыцарь музыки, офицер педагогики

Алексей ГУБЕНКО – руководитель единственного гражданского духового оркестра в Казахстане. Однако его заслуга не только в создании творческого коллектива, известного на всю республику, но и в формировании нескольких поколений музыкантов, которых он возвращает буквально со школьной скамьи.

Какая ипостась главенствует в личности Алексея Губенко – музыкант или учитель? Директор костанайского Дворца культуры «Мирас», в составе которого числится духовой оркестр, Светлана Петрова уверена: Губенко – настоящий педагог. Сам Алексей Алексеевич считает себя в первую очередь музыкантом. А уровень подготовки его учеников, многие из которых пришли в свое время в оркестр, что называется, «с улицы» и остались преданы музыке и тому делу, что дал им в руки наставник, говорит сам за себя. Духовой оркестр Алексея Губенко по праву считается визитной карточкой Костаная, без него не обходится ни один городской праздник, ни одно крупное мероприятие. Да что городской... Этот оркестр не раз выступал на самых престижных концертных площадках страны, в Ак-Орде, украшая собой праздники в честь Дня Астаны, заслужив признание мэтров музыкального искусства, искреннюю похвалу Президента Назарбаева.

А начиналось все... с компании трудных подростков, пацанов из проблемного района ДК «Строитель», которых Алексею Губенко привели на перевоспитание. Впрочем, если копнуть глубже, таким же хулиганистым мальчишкой когда-то был и сам будущий руководитель оркестра.

– В нашей семье все или музыканты, или врачи. Поэтому способности к музыке у меня были с детства, – говорит Алексей Алексеевич. – В Житикаре, где мы жили, меня сначала отдали в музыкальную школу. Но семья была большая – девять детей, а за музыкалку надо было хоть и немного, но платить. Поэтому пришлось бросить. А при ДК имени Артема был детский духовой оркестр, где я и начал заниматься. В 11-12 лет уже ходил по городу и играл на трубе «Смело, товарищи, в ногу». Гордился. А как же. Идем, люди нам хлопают. Приятно. Потом до армии играл в городском оркестре при местном заводе. А в армию меня одного провожали маршем «Прощание славянки». Это было круто.

Алексей Губенко – дирижер и руководитель костанайского муниципального духового оркестра. Обладатель знака министерства культуры РК «Мәдениет қайраткері». Окончил Мариупольское музыкальное училище, Университет марксизма-ленинизма. 25 лет служил в военном оркестре в/ч г. Державинска и г. Костаная. Майор в отставке

Армия не стала поводом для расставания с музыкой. Алексея Губенко взяли в военный оркестр. Но хоть служба и была связана с творчеством, все солдатские будни пришлось хлебнуть сполна. Служил Губенко в Кушке, где уже тогда



«Я женат на трубе», – так говорит о себе Алексей Губенко

было опасно, «благодаря» соседству с беспокойным Афганистаном. В то же время случились события на Даманском полуострове. Полк, в котором служил Алексей Губенко, был переброшен в зону конфликта. Кого-то армейская школа выживания ломает. Для Губенко она стала кирпичиками для формирования бойцовского характера и истинной мужественности. Не случайно позже, работая с парнишками в оркестре, он легко находил к ним подход. Ребята, даже самые «оторвы», видели в наставнике авторитет, сильную личность, старшего товарища. За это и уважали.

Педагогическая деятельность Алексея Губенко началась в Державинске, что под Аркалыком. В этом городе он после армии служил старшиной в штатном военном оркестре, а в свободное время начал обучать игре на духовых инструментах ребят из местного техникума, за несколько месяцев создав настоящий оркестр из сорока человек. Губенко выработал собственную методику обучения, позволявшую совсем не подготовленным мальчишкам быстро освоить музыкальные инструменты, да так, что не стыдно было выйти на парад с маршами.

Через десять лет службы в Державинске Алексей Губенко переехал в Костанай, где продолжил службу в штатном оркестре воинской части внутренних войск. Очень скоро его организаторские способности были замечены, и от партийного руководства поступило предложение создать духовой оркестр при ДК «Строитель». В 70-80-е годы духовые ор-

кестры были весьма уважаемым видом искусства, в одном только Костаное их было около пятидесяти.

– Привели мне из детской комнаты милиции пацанов, человек пятнадцать, вспоминает Алексей Алексеевич. – Я только со службы, в военной форме. Ребята напряглись, а я им говорю: «Не бойтесь, это все камуфляж, я не из милиции». Посмеялись. Потом сдружились. Хорошие ребята оказались. До сих пор дружим, общаемся, хоть многие и разъехались кто куда. Но самое главное – никто из них не стал хулиганом, бандитом, не ушел в криминал.

На вопрос о педагогических секретах Алексей Губенко отвечает просто – общение на равных.

– Найти общий язык с трудными подростками мне помогло собственное детство. Я сам вырос на улице, многие мои друзья детства сели в тюрьму, да и я сам был хулиганом раньше. Потому с мальчишками, пришедшими в оркестр, я говорил на их языке. Он любит собак – и я люблю собак, он любит кататься на коньках или лыжах – и я люблю это же. Я видел в них друзей и искал те положительные стороны, за которые можно ухватиться, вытащить из них на свет божий позитивную энергию, жажду творчества. И в итоге получилось так, что среди пацанов района ДК «Строитель» стало считаться «стремным», если ты не играешь в духовом оркестре. Я могу гордиться тем, что сформировал у ребят такое отношение к музыке. Я все время был с ними рядом. Летом вывозил в лагерь, где они отдыха-

ли и играли, проводил с ними праздники, говорил по душам. Так и работал почти десять лет, начиная с 1983 года.

Именно из самодеятельного оркестра ДК «Строитель» и вырос нынешний знаменитый костанайский духовой оркестр, которым Губенко руководит больше тридцати лет. Завершив службу в воинской части в звании майора, Алексей Алексеевич вышел в отставку и полностью посвятил себя руководству муниципальным оркестром. Сегодня в штате шестьдесят человек, еще сорок готовятся встать в строй саксофонистов, флейтистов, тромбонистов, трубачей... Кадры для будущего пополнения штата Алексей Алексеевич готовит сам, занимаясь с учениками ШОД им. И.Алтынсарина, в музыкальной студии Городской школы детского творчества, в которую приходят дети из разных школ Костаная. Кстати, именно за эту педагогическую деятельность он получил высшую профессиональную категорию, представив для оценки своей работы давно выработанную и многократно проверенную методику обучения игре на музыкальных инструментах. Ее особенность в практическом подходе. Как говорит Губенко, проблема часто бывает в том, что ученикам дают слишком много теории в ущерб практической части. А им нужно в первую очередь научиться играть, понимать инструмент, чувствовать музыку. И, судя по тому, как прочно педагог умудряется заразить ребят совсем не выгодной в материальном смысле творческой деятельностью, его метод себя оправдывает на все сто. Ну и, конечно, не последнюю роль играет личность самого наставника. Алексей Губенко всегда был и остается для своих учеников в первую очередь другом, с которым можно посоветоваться, поделиться проблемами и переживаниями, в ответ получив и дельный совет, и реальную помощь.

Свою сольную карьеру музыкант хоть и завершил, но не забыл. «Я женат на трубе», – говорит Губенко. И это действительно так. Духовая музыка, в которой труба такой же главенствующий инструмент, как скрипка в оркестре симфоническом, – его самая большая страсть. В свое время Алексей Алексеевич отовсюду привозил ноты с композициями для оркестра, которыми и по сей день набиты все шкафы в его доме. Современные компьютерные технологии упростили способы получения нотных партитур, создание аранжировок. Незаменимый помощник руководителя оркестра, старший преподаватель факультета искусств КГПИ Лилия Саятулкова выполняет всю эту важную работу, плюс к тому занимаясь хореографией для эффектных дефиле оркестра. А Алексей Губенко отдает все силы и время развитию своего дитя. Занятия с учениками, подготовка к выступлениям, репетиции, заботы о новых инструментах и костюмах для музыкантов, подбор репертуара... Сейчас оркестр играет наизусть около сорока мелодий и песен – марши, казахская, европейская, русская классика, джаз, эстрада, произведения современных казахстанских композиторов. Играть без нот, по памяти, в движении множество различных произведений – на такое способны, пожалуй, только воспитанники Губенко. А всего отыграны сотни композиций, каждую из которых оркестранты в любой момент могут включить в репертуар. И все это – в голове руководителя, живущего музыкой и днем, и ночью.

– Мы уже в стратосфере, – так говорит Алексей Губенко об уровне творчества своего оркестра. – Мы вышли на масштаб профессионалов. Это очень трудно, но это интересно. Хочется расти. Хочется встретиться в музыкальном поединке с государственным духовым оркестром, чтобы показать себя. Хочется вывезти своих на большой фестиваль – такие приглашения нам приходят постоянно из Москвы, Ялты, Франции, Германии... Если это получится, я буду абсолютно счастлив.

Светлана ОФИЦЕРОВА
Фото автора

САДЫ И ШКОЛЫ

Кого по осени считают?

В 2009-2010 годах Атырауская область переживала небывалый бэби-бум. Как следствие, в новом учебном году в первый класс пойдет в полтора раза (!) больше ребятшек, чем в позапрошлом году.

Еще год назад за партой сидело почти треть атыраусцев. Речь идет вовсе не о внезапной кампании ликбеза, якобы охватившей нефтяной регион. Причина естественная – заметное омоложение области, которое учли местные власти. В частности, в городском жилмассиве «Привокзальный» появился новый двухуровневый детсад «Нурбобек», рассчитанный на 280 детей. Территория садика оснащена физкультурной и двенадцатью игровыми площадками.

Кроме того, в разгар летних каникул в областном центре открылись два общеобразовательных заведения – национальная гимназия для одаренных детей и казахско-турецкий лицей для девочек. Национальная гимназия на 320 учеников расположена в городском микрорайоне «Алмагуль». Трехэтажное здание состоит из актового зала, медицинского блока, столовой, спортзала, библиотеки, а также общежития на 120 мест.

Казахско-турецкий лицей для девочек действует пока на базе детского дома имени

С.Казыбаева, но совсем скоро станет полноценным учебным заведением международного формата.

Теперь о первоклашках. По информации из местного управления образования, если в 2014 году их количество составляло 10 тысяч, то на новый учебный год в первый класс уже записались 15 200 малышей. И это еще не окончательная цифра. Тем не менее, на недавнем брифинге в Региональной службе коммуникаций руководитель управления образования Атырауской области Нурсауле Сайлауова заверила, что перегруженности школ не будет. По ее словам, они будут принимать детей только по месту жительства. Это делается, во-первых, для того, чтобы обезопасить ребятшек на дорогах и в общественном транспорте, когда им приходится ехать на занятия через весь город. Во-вторых, исчезнут так называемые «престижные» школы, поскольку все они заработают по единой программе. Кстати, занятия для первоклассников будут проходить пять раз в неделю, а учебный год завершится к 31 мая.

На том же брифинге Нурсауле Сайлауова заявила, что к новому учебному году для всех учащихся 1-4-х классов в школах региона организуют горячее питание.

– Дети из малообеспеченных семей будут обедать в школе бесплатно вплоть до ее окончания, – отметила она. – Для этого в бюджете области только на один учебный год уже предусмотрены 996 млн тенге.

Кстати, о местной казне. На недавней внеочередной сессии областного маслихата депутаты одобрили предложение главы региона Нурлана Ногаева о приобретении необходимого школьного инвентаря. В бюджете изысканы средства на закупку 21 тысячи парт, более трех тысяч компьютеров, а также двух тысяч школьных досок для средних учебных заведений Атырауской области.

Адам ГУРЬЕВ
Источник фото: azh.kz
Атырау



Форма одежды – парадная...



В Семее модернизируется производство для выпуска школьной формы. Если все пройдет удачно, то в новой форме дети смогут ходить не только в школу, но и на парад.

Новые стандарты школьной формы таковы, что она должна соответствовать светскому характеру обучения, не иметь каких-либо религиозных элементов. В Семее сразу несколько предприятий легкой промышленности решили в срочном порядке модернизировать свои производства, чтобы к новому учебному году наладить выпуск новой школьной формы.

При пошиве придется учитывать не только цвет, фасон, качество ткани, возраст школьников, но и температуру учебного помещения. Допускается наличие отличительного знака учреждения образования.

Андрей КРАТЕНКО
Фото ТОО «GOLDEN NOMAD»
Восточно-Казахстанская область



УГОЛОК БІЛІМБЕКА

Когда Карнеги – друг?

Привет, друзья! Более четверти века назад, впервые ознакомившись с книжками американского педагога и оратора Дейла Карнеги, лично я не нашел для себя ничего нового. Честное слово! «Шутить изволите? – возразит большинство из вас. – Да его работы служили настольной книгой первых отечественных бизнесменов! Если человек хочет добиться успеха, он просто обязан знать Карнеги!». Как знать, друзья, как знать...

...Тогда, в самом начале 90-х, все книжные магазины и уличные лотки были завалены тупоумной беллетристикой, где наибольший спрос имели американские детективы и любовные романы. На одном из таких лотков, где-то между «Дао любви», низкопробным Чейзом и сомнительными «Приключениями Мата Хари», я и приметил книжку Дейла Карнеги, своим форматом напоми-

навшую «Роман-газету». Почитал – понравилось. Не классика, конечно, но свежо, просто, понятно. И занимательно, особенно после многолетних официальных нравовучений (см. эпитафию). Затем, следуя рекомендациям знаменитого американца, я, изобразив жизнерадостную улыбку, сунул за «пепси» в зарешеченный коммерческий киоск – «коммок». Про-давец посмотрел на меня как на

психически больного, предлагающего историю своей болезни в обмен на ящик шотландского виски. Ушел ни с чем... Почему же не сработала хваленая «концепция бесконфликтного общения»? Впрочем, улыбки бывают разных широт. Например, у стюардессы она служит гарантом безопасного полета пассажиров. А как реагирует финалистка конкурса красоты, когда жюри неожиданно вручает корону ее сопернице? Улыбка ее светится, но глаза выдают: «Чтоб ее, стерву, черти взяли вместе с короной!».

Понятно, все мы желаем избавиться от беспокорства и обрести уверенность в себе, чтобы жить полноценной жизнью. Но в части влияния на людей в трудах Карнеги я что-то не нашел примеров доброты, искренности и милосер-

дия. И мало употребляется слово «пожалуйста». Может, плохо читал? Ведь, как известно, Дейл Карнеги создал целый институт человеческих отношений, имеющий сейчас филиалы во многих странах. Интересно, упоминаются ли в этих самых филиалах имена таких великих гуманистов, как мать Тереза, Януш Корчак, Джавахарлал Неру?

Теперь скажите, чем отличается всем известный «шведский стол» от нашего дастархана? У нас, когда подают бешбармак, гостям требуется проявлять аппетит, ибо отсутствие одного может вызвать неудовольствие хозяина. Законопослушные экспаты, бывая у меня в гостях, даже не заикаются о нежелательных калориях и холестеринах и наворачивают за милую душу. А обилие

мяса за дастарханом создает атмосферу долгого и искреннего общения, чему, собственно, всегда рады казахстанцы. Верно? Между прочим, секрет здоровья и благополучия нашей нации я узнал из другой книжки, купленной с тех же уличных лотков в начале 90-х. Замечательная книга доктора наук Канат Нурлановой имеет нешуточное название – «Человек и Вселенная. Казахская национальная идея». Смело назову ее раритетом, поскольку тираж несправедливо мал. Найдите и почитайте! И тогда труды Дейла Карнеги покажутся вам такой же беллетристикой, как многотиражные бестселлеры какого-нибудь Шелдона или Козля.

Ваш Білімбек

БІЛІМДІ ЕЛ ОБРАЗОВАННАЯ СТРАНА	Выпускающий редактор (рус. редакция): АННА БАКСАРАЕВА (87072166883) Выпускающий редактор (каз. редакция): ЖАНЕТ СУЛЕЙМЕНОВА (87015304959) Дизайн и верстка: ВЛАДИСЛАВ БОЛГЕРДТ	Газета отпечатана в типографии ТОО «Костанайский Дом печати» по адресу: г. Костанай, ул. Майлина, 2/3.
	Республиканская образовательная общественно-политическая газета «Білімді ел – Образованная страна». Собственник: ТОО «Казахстанская образовательная газета». Адрес редакции: РК, 010000, г. Астана, ул. Ханов Керей и Жанибека, 18, офис 304. Телефоны: 8 701 512-42-50, 8(7172) 403-790, 8(7172) 578-001, 8(7142) 917-369. E-mail: bilimdi_el@mail.ru Свидетельство об учетной регистрации №14359-Г от 30.05.2014 года. Выдано Агентством Республики Казахстан по связи и информации. Подписной индекс 64603. Газета выходит при информационной поддержке Министерства образования и науки РК	
Главный редактор: ЛЯЗЗАТ ТУРКЕСТАНОВА	Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Любое воспроизведение статей и иллюстраций, перепечатка материалов газеты возможны только со ссылкой на источник – www.bilimdinews.kz. Ответственность за достоверность фактов и сведений, содержащихся в публикациях газеты, несут авторы, в рекламе и объявлениях – рекламодатели. Газета выходит по вторникам, два раза в месяц.	Тираж: 5000 экз. Заказ: №1052.

ПРОФСОЮЗ

Летний лагерь –
это не только отдых

Ахъяд МУРАДОВ,
заместитель председателя
профсоюза студентов КарГТУ «Жас Орда»

Молодые профсоюзные лидеры страны приняли участие в работе Республиканского молодежного летнего лагеря, организаторами которого выступил Казахстанский отраслевой профессиональный союз работников образования и науки.

Мероприятие прошло в городе Алматы на базе пансионата Каргалы. Цель летнего лагеря – привлечение студенческой молодежи в профсоюзные ряды, а также модернизация профсоюзного движения и совершенствование гражданского общества, основанного на принципах толерантности.

С напутственными словами в адрес молодого поколения выступила заместитель председателя Казахстанского отраслевого профессионального союза

работников образования и науки Айгуль Мукашева (на снимке в центре). В своем выступлении Айгуль Максатовна высоко оценила потенциал казахстанской молодежи, активную работу профсоюзных лидеров на местах.

Буквально с первых дней мы были вовлечены в интересную и активную работу. Приняв участие в различных тренингах, мастер-классах, секционных занятиях, получили колоссальный объем полезной информации для дальнейшей работы в рядах профсоюза. В рамках сессии проходили тренинги от Наби Гүльзи Аскенкызы – тренера и коуча по социальным и психологическим проблемам, члена комиссии по правам человека при Президенте Республики Казахстан.

Карагандинскую область в работе республиканского летнего лагеря представляли: член Совета по делам молодежи Казах-



станского отраслевого профсоюза Азат Игенов, профсоюзный лидер ШЛ №101 города Караганды Александра Голобурдина, и я, Ахъяд Мурадов.

В ходе работы лагеря участники разрабатывали и представляли социальные проекты. Не стала исключением и наша ко-

манда, мы представили социальный проект «Online-семинар», который был признан одним из лучших. Данная форма работы призвана активизировать структуру работы самой молодежи, а также содействовать активизации их инициатив.

От летнего лагеря мы получи-

ли яркие ощущения, множество навыков и позитивный настрой на следующий учебный год. Как один из участников, с уверенностью могу сказать, что Республиканский молодежный летний лагерь – это путь совершенствования работы профсоюзных активистов.

КАНИКУЛЫ

Наш веселый «Балдаурен»!

В Калкаманской средней школе Павлодарской области в летнее время действует лагерь «Балдаурен», в котором есть клуб по изучению английского языка – «English club». Для детей это хорошая возможность улучшить знания по данному предмету.

В течение учебного года в школе ведется работа по повышению мотивации к освоению английского языка, качества знаний учащихся, но возникает проблема недостатка времени для более глубокого, детального изучения некоторых тем. А в лагере «Балдаурен» те ребята, которые посещают клуб английского языка, знакомятся с историей Англии, традициями этой страны, участвуют в концертах, театрализованных сценках и других мероприяти-



ях. Например, интересными получились викторина «Угадай слово» и игра «Поле чудес» – дети с большим удовольствием

выполняли задания и получали призы за участие. Словом, в «English club» созданы условия для рационального использо-

вания каникулярного времени, оздоровления и досуга детей, развития их способностей, коммуникативных навыков речи.

Летний отдых – это не только социальная защита, но и возможность для творческого развития детей, обогащения их духовного мира. А еще это самое лучшее время для интересных открытий и воплощения оригинальных идей. И деятельность летнего лагеря «Балдаурен» – тому подтверждение! Проведение игр, веселых соревнований и экскурсий на свежем воздухе дают отличную возможность для снятия физического напряжения после учебного периода. Учитель начальных классов Кульзара Камитова разработала ряд различных увлекательных программ для ребят, в которых есть самые разные мероприятия. Назову только некоторые из них: «Веселые старты», «Найди клад», «Танцы на баттл», «Самый лучший рисунок», «Живой рисунок на свежем воздухе». Дети говорят, что в «Балдаурене» скучно не бывает!

Аяна СЕЙТБАТТАЛОВА,
учитель Калкаманской СШ
Павлодарская область

